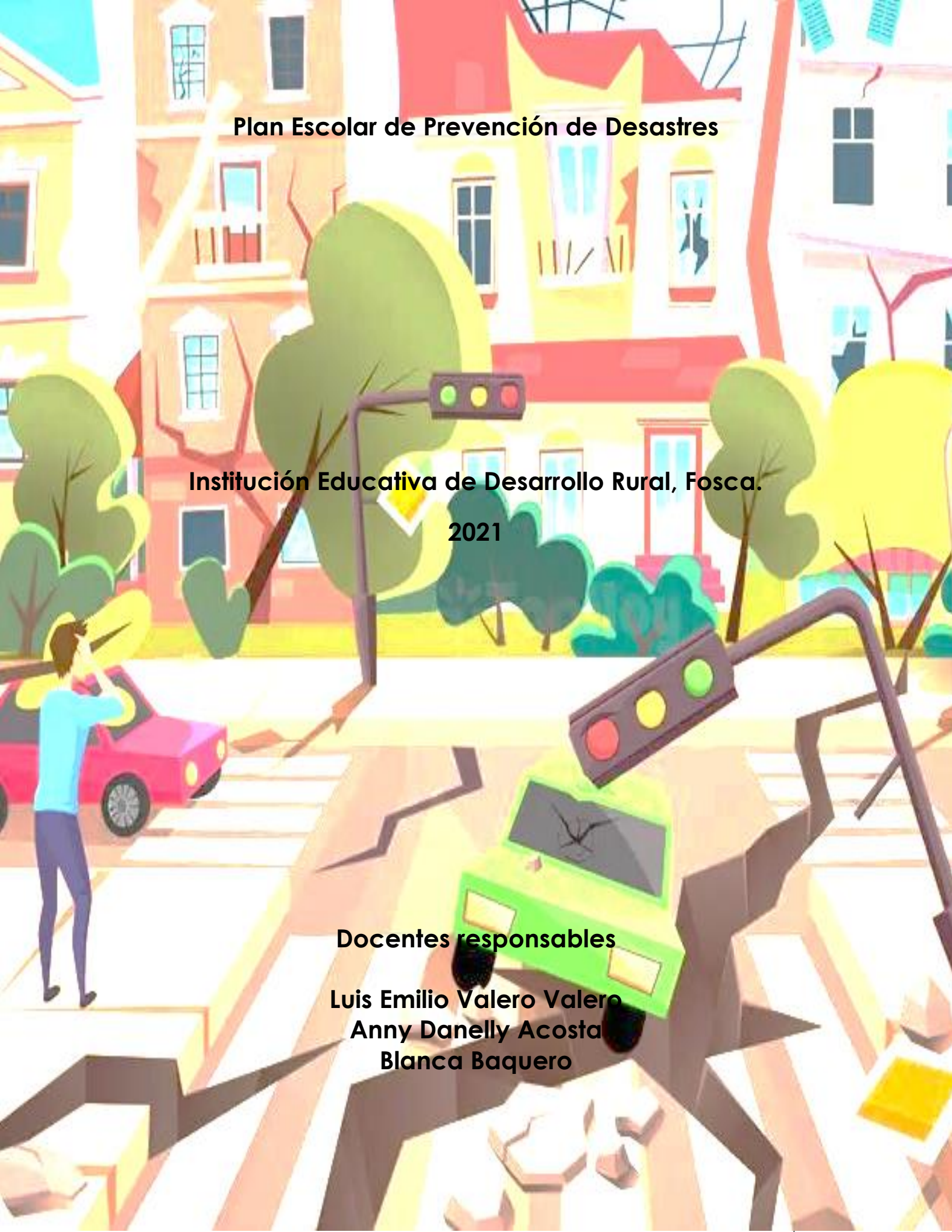


A colorful illustration of a city street scene. In the background, there are multi-story buildings with various window styles. A large green tree stands in the middle ground. In the foreground, a red car is parked on the left, and a green car is involved in a crash, with its front end crumpled and debris scattered around. A person in a blue shirt and dark pants stands near the red car, looking towards the accident. Traffic lights are visible on poles. The overall style is a flat, modern illustration with a warm color palette.

Plan Escolar de Prevención de Desastres

Institución Educativa de Desarrollo Rural, Fosca.

2021

Docentes responsables

Luis Emilio Valero Valero

Anny Danelly Acosta

Blanca Baquero

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	15
2. JUSTIFICACIÓN	15
3. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	16
4. OBJETIVOS	17
4.1 Objetivo General.....	17
4.2 Objetivos específicos	17
5. MARCO NORMATIVO	17
5.1 Ley 115 “Ley General de Educación”, Art: 5° Numeral 10.....	17
5.2 Directiva Ministerial No. 13 de 1992.....	18
5.3 Resolución 7550 de 1994.....	18
5.4 Decreto 1743 de 1994.....	18
5.5 Decreto 93 de 1998.....	19
5.8 Decreto 919 de 1989.	20
5.9 Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020	22
6. MARCO CONCEPTUAL.....	22
6.1 Proyecto Ambiental Escolar – PRAE y Gestión del Riesgo	22
6.2 Gestión del riesgo en la escuela desde un enfoque de derechos.....	24
6.3 Estrategias para la gestión escolar del riesgo	25
6.4 Gestión del riesgo.....	25
6.5 Glosario.....	27
7. METODOLOGÍA	31
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2021	31
9. CARACTERIZACIÓN.....	33
9.1 Contextualización General.....	33
9.1.1 Sede Novilleros	34
9.1.2 Sede Alfonso Pabón	35
9.1.2.1 Recursos humanos Alfonso Pabón.....	36
9.1.2.2 Recursos técnicos Alfonso Pabón	37
9.1.2.3 Recursos físicos Alfonso Pabón	39

9.1.2.4	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Alfonso Pabón	40
9.1.3	Sede Potrero Alto	44
9.1.3.1	Contextualización sede Potrero Alto	44
9.1.3.2	Recursos humanos Potrero Alto	46
9.1.3.3	Recursos técnicos Potrero Alto	46
9.1.3.4	Recursos físicos Potrero Alto	48
9.1.3.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Potrero Alto	49
9.1.4	Sede la Hoya	54
9.1.4.1	Contextualización sede la Hoya	54
9.1.4.2	Recursos humanos Hoya	55
9.1.4.3	Recursos técnicos Hoya	56
9.1.4.4	Recursos físicos Hoya	57
9.1.4.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Hoya	58
9.1.5	Sede Yerbabuena	61
9.1.5.1	Contextualización sede Yerbabuena	61
9.1.5.2	Recursos humanos Yerbabuena	62
9.1.5.3	Recursos técnicos Yerbabuena	63
9.1.5.4	Recursos físicos Yerbabuena	65
9.1.5.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Yerbabuena	65
9.1.6	Sede Jucual	68
9.1.6.1	Contextualización sede Jucual	68
9.1.6.2	Recursos humanos Jucual	70
9.1.6.3	Recursos técnicos Jucual	70
9.1.6.4	Recursos físicos Jucual	72
9.1.6.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Jucual	73
9.1.7	Sede California	77
9.1.7.1	Contextualización sede california	77
9.1.7.2	Recursos humanos California	78
9.1.7.3	Recursos técnicos California	79

9.1.7.4	Recursos físicos California	81
9.1.7.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede California	
	81	
9.1.8	Sede Ramal.....	85
9.1.8.1	Contextualización sede Ramal.....	85
9.1.8.2	Recursos humanos Ramal	86
9.1.8.3	Recursos técnicos Ramal.....	87
9.1.8.4	Recursos físicos Ramal.....	88
9.1.8.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Ramal	89
9.1.9	Sede Robles	92
9.1.9.1	Contextualización Sede Robles	93
9.1.9.2	Recursos humanos Robles	94
9.1.9.3	Recursos técnicos Robles	94
9.1.9.4	Recursos físicos Robles	96
9.1.9.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Robles....	96
9.1.10	Sede Placitas	101
9.1.10.1	Contextualización sede Placitas	101
9.1.10.2	Recursos humanos Placitas.....	102
9.1.10.3	Recursos técnicos Placitas	103
9.1.10.4	Recursos físicos Placitas	104
9.1.10.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Placitas	105
9.1.11	Sede Pequeños Geniecitos	109
9.1.11.1	Contextualización sede Pequeños Geniecitos	110
9.1.11.2	Recursos humanos Pequeños Geniecitos.....	111
9.1.11.3	Recursos técnicos Pequeños Geniecitos	111
9.1.11.4	Recursos físicos Pequeños Geniecitos.....	113
9.1.11.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Pequeños Geniecitos	114
9.1.12	Sede Potreritos	116
9.1.12.1	Contextualización sede potreritos	116
9.1.12.2	Recursos humanos Potreritos	117
9.1.12.3	Recursos técnicos Potreritos	118

9.1.12.4	Recursos físicos Potreritos	119
9.1.12.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Potreritos 120	
9.1.13	Sede Mesa de Castros.....	122
9.1.13.1	Contextualización sede Mesa de Castro.....	122
9.1.13.2	Recursos humanos Mesa de Castro	123
9.1.13.3	Recursos técnicos Mesa de Castro	124
9.1.13.4	Recursos físicos Mesa de Castro	125
9.1.13.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede Mesa de Castro 126	
9.1.14	Sede San Manuel.....	128
9.1.14.1	Contextualización sede San Manuel	128
9.1.14.2	Recursos humanos San Manuel.....	129
9.1.14.3	Recursos técnicos San Manuel	130
9.1.14.4	Recursos físicos San Manuel.....	131
9.1.14.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede San Manuel 132	
9.1.15	Sede San Antonio.....	134
9.1.15.1	Contextualización sede San Antonio.....	134
9.1.15.2	Recursos humanos San Antonio	135
9.1.15.3	Recursos técnicos San Antonio.....	136
9.1.15.4	Recursos físicos San Antonio.....	137
9.1.15.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede San Antonio 138	
9.1.16	Sede Arrayanal.....	140
9.1.16.1	Contextualización sede Arrayanal.....	140
9.1.16.2	Recursos humanos arrayanal.....	141
9.1.16.3	Recursos técnicos Arrayanal.....	141
9.1.16.4	Recursos físicos Arrayanal.....	143
9.1.16.5	Identificación de acciones para desarrollar en la sede San Antonio 144	
9.1.17	Sede Principal	144

9.1.17.1	Recursos humanos sede principal	145
9.1.17.2	Recursos técnicos sede principal	146
9.1.17.3	Recursos físicos sede principal	148
9.1.17.4	Identificación de acciones para desarrollar en la sede principal	
	148	
10.	PÓLIZAS Y SEGUROS	150
11.	PLANOS DEL IDER	151
11.1	Sede Alfonso Pabón	151
11.2	Sede Potrero Alto	151
11.3	Sede Hoya.....	151
11.4	Yerbabuena.....	151
11.5	Sede Jucual.....	151
11.6	Sede California	151
11.7	Sede Ramal.....	152
11.8	Sede Robles	152
11.9	Sede Placitas	152
11.10	Sede Pequeños Geniecitos	152
11.11	Sede Potreritos	152
11.12	Sede Mesa De Castro	152
11.13	Sede San Manuel	153
11.14	Sede San Antonio.....	153
11.15	Sede Arrayanal.....	153
11.16	Sede Principal	153
12.	BRIGADA ESCOLAR	154
12.1	Lista de Brigadistas de la Sede Central	154
12.2	Brigadistas Sedes de Primaria	154
12.3	Funciones de la brigada escolar antes, durante y despues de cualquier eventualidad	156
12.3.1	Funciones del coordinador de la brigada	156
12.3.4	Funciones de la brigada contra incendios	159
13.	PLAN DE EVACUACIÓN.....	160

13.1	Protocolo de Evacuación	160
13.2	¿Qué hacer en caso de quedar atrapado bajo escombros?	161
13.4	Reporte De Accidentes	162
13.5	Protocolo para la atención de accidentes escolares	162
13.5.1	Heridas sin hemorragia profusa, hemorragia nasal, golpe contuso 163	
13.5.2	Heridas con hemorragia profusa, fractura o sospecha de ella, intoxicación, lesión por atrapamiento o aplastamiento, quemaduras extensas, trauma ocular o craneoencefálico	163
13.6	Protocolos para la atención del covid-19	164
14.	Referencias	167

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto contiene el protocolo a seguir en caso de emergencia de cualquier eventualidad en la que se requiera atención en primeros auxilios, evacuación de las sedes, y/o casos aislados de salud, que pongan en riesgo la integridad de cualquier miembro que este dentro de la institución.

Por otra parte, contiene el cronograma de actividades a realizar durante el año 2021, con el fin de organizar el plan de acción pertinente para dar ejecución al proyecto de prevención y gestión del riesgo.

Se realiza una caracterización de cada una de las sedes de la institución educativa departamental de desarrollo rural, con el fin de determinar el mapa de riesgos y comenzar a minimizar aquellos en los que podamos actuar directamente. Además, se adapta en proyecto a partir de la semana insitucional del mes de octubre, atendiendo a las necesidades exigidas por el Ministerio de Salud por la emergencia sanitaria del Virus Covid-19.

2. JUSTIFICACIÓN

En la educación se tienen en cuenta los procesos formativos integrales, que se enfocan en humanizar y no sólo en instruir al educando, esto implica que se deben crear estrategias para mejorar la calidad de vida del estudiante y que en este marco se pueda transformar su realidad involucrando a las familias, como eje de esta humanización de la educación. Para ello, se requiere la estructuración de formas de pensar y actuar para la edificación del ser social que requiere con urgencia nuestra actual sociedad para que el estudiante posea la capacidad de reflexionarlas desde los diferentes estamentos tanto sociales, económicos, culturales, políticos, físicos y ecológicos.

De esta manera, se enmarca el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo dentro del Programa Ambiental PRAE, de acuerdo a las políticas actuales que buscan lograr una transversalidad e interdisciplinariedad más adecuada, pertinente y amplia dentro del Proyecto Educativo Institucional Ideriano.

En este sentido, el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo se desarrolla, teniendo en cuenta que en todos los ámbitos donde nos encontramos podemos correr riesgos de diferentes clases, y la prevención evita que, por fallas humanas, sucedan grandes tragedias y calamidades. Prevenir es evitar, y ante emergencias por causas naturales o de otra índole, debemos estar preparados para actuar en forma

inmediata, y evitar así catástrofes mayores, sobre todo, cuando de vidas humanas hablamos.

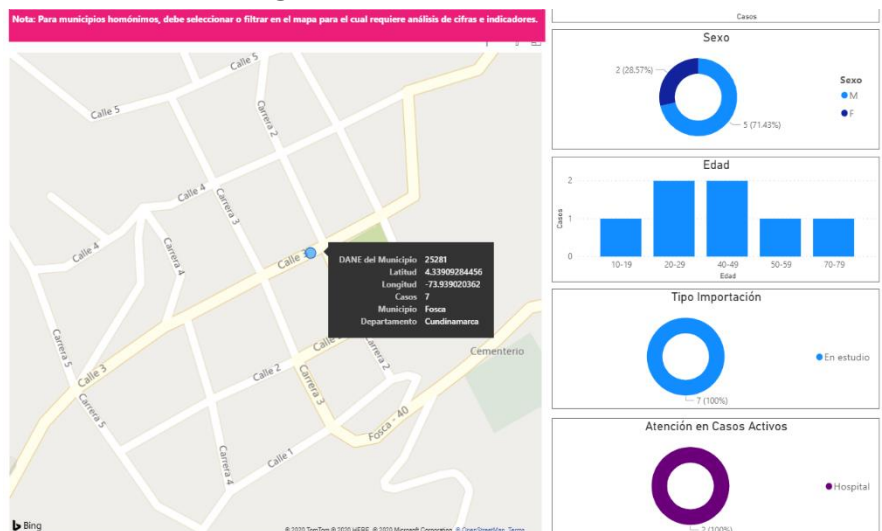
Es por esto, que se requiere la formulación e implementación Del PEGR, de tal forma que se reduzcan al máximo los riesgos presentes dentro de cada una de las sedes del IDER, y que los miembros de la institución adquieran conocimientos, sobre la manera más adecuada de actuar en cualquier situación que genere riesgo para la comunidad educativa.

3. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se ha evidenciado que en las veredas del municipio de Fosca hacen mal uso de los recursos naturales como el agua, los suelos, los bosques, entre otros; generando así grandes consecuencias para el medio ambiente. Además, la falta de recursos económicos del Estado ha impedido un acompañamiento por parte de los entes especializados en emergencias para capacitación y sensibilización de la comunidad educativa.

Por otra parte, la indiferencia de la gente sobre el tema de prevención, hace que la población sea más vulnerable a cualquier incidente, ya que la misma, no está preparada para enfrentar un evento catastrófico, y, por ende, la mitigación del riesgo es poco efectiva e inadecuada.

Adicional a estas situaciones, a partir de marzo de 2020 la presidencia de la republica tomo acciones por la emergencia sanitaria mundial dada por el Covi-19, de acuerdo a la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, el municipio de Fosca al 5 de octubre de 2020 presenta 7 casos de contagio por covid-19, como lo muestra la imagen.



4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Diseñar e implementar los protocolos para la atención de emergencias o eventualidades que puedan generar riesgos en la comunidad ideriana, además de desarrollar acciones enfocadas a mitigar los riesgos que se puedan presentar.

4.2 Objetivos específicos

Conformar la brigada escolar con todos los docentes, administrativos y directivo de la institución.

- Actualizar los mapas de riesgo de cada sede.
- Realizar capacitaciones sobre manejo de extintores, evacuación, rescate y primeros auxilios.
- Sensibilizar a la comunidad sobre los riesgos a los que está expuesta.
- Identificar y sensibilizar a la comunidad educativa a cerca de la emergencia sanitaria a raíz del coiv-19 en el municipio y el país.
- Prevenir el contagio por coiv-19 en el municipio a través de la sensibilización comunitaria.
- Realizar talleres sobre la prevención del virus y llevar a cabo simulacros de acción en caso de contagio.
- Realizar tres simulacros de evacuación en la institución.

5. MARCO NORMATIVO

La gran preocupación por la atención debida ante las emergencias presentadas en Cundinamarca y en el país en las zonas rurales por parte del Ministerio de Educación Nacional y el gobierno en general se plantean las siguientes normativas para la regulación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo en las todas las instituciones educativas:

5.1 Ley 115 “Ley General de Educación”, Art: 5º Numeral 10.

Da el marco legal a la “adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio Cultural de la Nación”. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

5.2 Directiva Ministerial No. 13 de 1992.

Ministerio de Educación Nacional: define las responsabilidades del sector educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Establece la necesidad de incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental, analizar los currículos integrando los contenidos sobre el manejo integrado del medio ambiente y las tecnologías para prevenir desastres; formar docentes en el tema para la incorporación curricular y la elaboración de planes de prevención; implementar los planes de prevención de desastres en los colegios y revisar las instalaciones educativas. Se establecen los Comités Escolares de Prevención, a través de los cuales se desarrollarían los proyectos PRAE, que contengan como mínimo: Creación del Comité Escolar de Prevención, Plan de Acción, Simulacros. (Ministerio de Educación Nacional, 1992).

5.3 Resolución 7550 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional: regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres. Establece la necesidad de que se impulse, a través de las secretarías de educación a nivel departamental y municipal, las acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del proyecto educativo institucional; la creación y desarrollo de un proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres que contemple como mínimo la creación del comité escolar de prevención y atención de emergencias, el análisis escolar de riesgos, planes de acción y ejecución de simulacros escolares.

establece que las instituciones educativas deben emplear los conocimientos, métodos y estrategias provenientes de las diferentes áreas del conocimiento para el desarrollo del proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres aplicados para los niveles de preescolar, básica y media. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

5.4 Decreto 1743 de 1994.

Ministerios del Medio Ambiente y Educación: Instituyen el Proyecto de Educación Ambiental - PRAE para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Estable como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento

del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. De igual forma, establece que de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, en sus distintos niveles de escolaridad deben incluir dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

5.5 Decreto 93 de 1998.

Ministerio del Interior y Justicia: Adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres el cual debe incluir y determinar las políticas, acciones y programas del nivel sectorial, nacional, regional y local referidos a diferentes aspectos de la gestión del riesgo, entre ellos la educación, capacitación y participación comunitaria. Entre las estrategias que define el plan se cuenta la socialización de la prevención y la mitigación de desastres para efectos de incorporar el tema en la cultura. De igual forma, a nivel de programa establece la necesidad de incluir los conceptos de prevención de desastres y protección ambiental en la educación formal y el conocimiento sobre riesgos de origen natural y antrópico. (Presidencia de la Republica de Colombia, 1998).

5.6 Directiva Ministerial No. 12 de 2009.

Ministerio de Educación Nacional: Sobre la continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia. Define que las Secretarías de Educación deben participar en los Comités Regionales y Locales para la Prevención y Atención de Desastres (CREPAD y CLOPAD) con el fin de definir planes de acción y coordinar su implementación en las diferentes etapas de la emergencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

5.7 Ley 46 de 1988.

Art: 1°. Noción y objetivos del sistema. El sistema nacional para la prevención y atención de desastres que se crea y organiza mediante la presente Ley, tendrá los siguientes. objetivos. Definir las responsabilidades y funciones de todos los organismos

y entidades públicas, privadas y comunitarias, en las fases de prevención, manejo, rehabilitación, reconstrucción y desarrollo a que dan lugar las situaciones de desastre.

Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada prevención y atención de las situaciones de desastre.

Garantizar un manejo oportuno y eficiente de todos los recursos humanos, técnicos, administrativos, económicos que sean indispensables para la prevención y atención de desastres.

Art: 2°. Definición de desastre. Para efectos de la presente Ley, se entiende por desastre el daño grave o la alteración grave de las condiciones normales de la vida en un área geográfica determinada, causada por fenómenos naturales y por efectos catastróficos de la acción del hombre en forma accidental, que requiera por ello de la especial atención de los organismos del Estado y de otras entidades de carácter humanitario o de servicio social.

Art: 11°. Declaratoria de situación de desastre. El presidente de la república declarará mediante Decreto y previo concepto del Comité Nacional para la Prevención y Atención de Desastre y en el mismo acto lo calificará según su magnitud y efectos, como de carácter nacional, departamental, distrital o municipal. (Congreso de la República de Colombia, 1988).

5.8 Decreto 919 de 1989.

Art: 1°. Sistema nacional para la prevención y atención de desastres.

El sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres está constituido por el conjunto de entidades públicas y privadas que realizan planes, programas, proyectos y acciones específicas para alcanzar los siguientes objetivos.

- Definir las responsabilidades y funciones de todos los organismos y entidades públicas, privadas y comunitarias, en las fases de prevención, manejo, rehabilitación, reconstrucción y desarrollo a que dan lugar las situaciones de desastre o de calamidad.
- Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada prevención y atención de las situaciones de desastre o de calamidad;
- Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada prevención y atención de las situaciones de desastre o de la calamidad;

- Garantizar el manejo oportuno y eficiente de todos los recursos humanos, técnicos, administrativos y económicos que sean indispensables para la prevención y atención de las situaciones de desastre o calamidad.

Art: 3°. Plan Nacional para la prevención y atención de desastres. La oficina Nacional para la Atención de Desastres, elaborará un Plan Nacional para la prevención y Atención de Desastres, el cual, una vez aprobado por el comité Nacional para la Prevención y Atención de Desastres será adoptado mediante Decreto del Gobierno Nacional. El plan incluirá y determinará todas las políticas, acciones y programas, tanto de carácter sectorial como de orden nacional, regional y local que se refieran entre otros a los siguientes aspectos:

- Las fases de prevención, atención inmediata, reconstrucción y desarrollo en relación los diferentes tipos de desastres y calamidades públicas.
- Los temas de orden económico, financiero, comunitario, jurídico e interinstitucional.
- La educación, capacitación y participación comunitaria.
- Los sistemas de integración de información y comunicación a nivel nacional, regional y local.
- La coordinación interinstitucional e intersectorial.
- La investigación científica y de los estudios técnicos necesarios.
- Los sistemas y procedimientos de control y evaluación de los procesos de prevención y atención.

Art: 12°. Elementos de planeamiento de operaciones en caso de situaciones de desastre. En el planeamiento de las operaciones en caso de situaciones de desastre se tendrán en cuenta, principalmente, los siguientes aspectos:

- Tipos de desastres
- Autoridades responsables, Funciones de las entidades, organismos y personas.
- Identificar la amenaza, es decir de la probabilidad de que ocurra un desastre en un momento y en un lugar determinado.
- Análisis de la vulnerabilidad de la población, los bienes y el medio ambiente amenazados, o sea la determinación de la magnitud en que son susceptibles de ser afectados por la amenaza.
- Evaluación del riesgo, mediante la relación que se establezca entre amenazas y condiciones de vulnerabilidad
- Preparación de planes de contingencia
- Formulación de programas de educación y capacitación con participación comunitaria
- Inclusión de la dimensión de prevención en los planes de desarrollo

- Provisión de suministros
- Lugares utilizables durante el desastre y las formas de utilización

Las demás que señale la oficina nacional para la atención de desastres. (Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, 1989).

5.9 Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020

El Ministerio de Salud y Protección Social, en ejercicio de sus facultades legales, en especial, en las conferidas en el decreto legislativo 539 de 2020 y en desarrollo del artículo 6 del decreto 1168 de 2020...resuelve

Artículo 1. Objeto. Adoptar el protocolo de bioseguridad para el manejo y el control del riesgo de coronavirus COVID-19 en las instituciones educativas, instituciones de educación superior y las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el marco del proceso de retorno gradual, progresivo y seguro a la prestación del servicio educativo en presencialidad bajo el esquema de alternancia...

Artículo 3. Plan de alternancia educativa. El Ministerio de educación orientará a las entidades territoriales certificadas en educación para que implementen en su jurisdicción un plan de alternancia educativa que contemple la implementación del protocolo adoptado en la presente resolución.

Artículo 4. Vigencia. La presente resolución rige a partir de la fecha de su publicación.

De acuerdo a esta normatividad se procede a establecer el marco conceptual del proyecto. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

6. MARCO CONCEPTUAL

El Plan de Gestión de Riesgo Escolar se encuentra involucrado con el PRAE Institucional, por lo cual es indispensable explicar su funcionamiento y su correlación.

6.1 Proyecto Ambiental Escolar – PRAE y Gestión del Riesgo

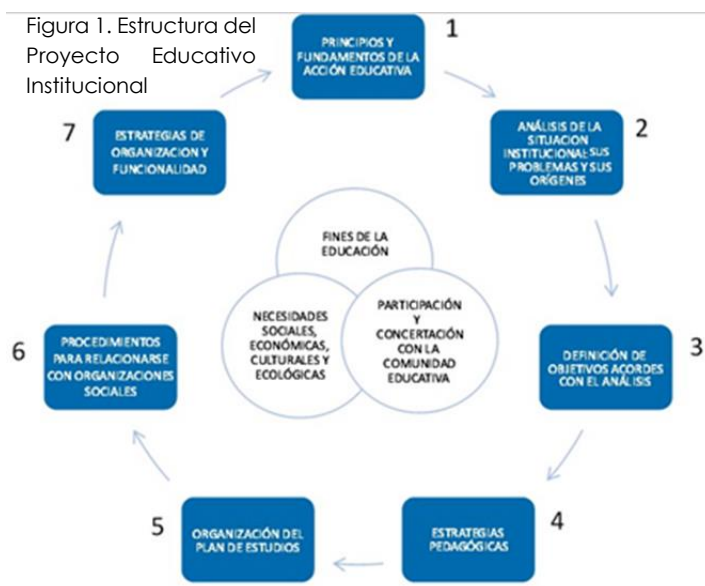
La cultura es producto de las diferentes formas de adaptación del ser humano al entorno; por ello es la base para el desarrollo humano y para motivar relaciones más sostenibles. A través del Proyecto Ambiental Escolar – PRAE, como instrumento de planeación, de pedagogía y de didáctica para dinamizar la educación

ambiental, se contribuye a reconocer los fenómenos naturales y los inducidos por el ser humano y las implicaciones, de unos y otros, en la generación del riesgo.

El PRAE, además, facilita la comunicación con otras instituciones y sectores que tienen incidencia en lo ambiental, en lo educativo-ambiental y permite

interactuar y llegar a acuerdos con diferentes actores dentro y fuera de la escuela. La educación ambiental, como proceso de apropiación y comprensión integral de la realidad, se fundamenta en la reflexión y en el análisis crítico de las condiciones ambientales y de riesgo, actuales y futuras, desde el nivel local hasta el nacional y global.

En la Figura 1, se observa cómo el PRAE aborda la problemática ambiental en el quehacer de la escuela teniendo en cuenta la dinámica



natural y socio cultural del contexto. Cabe resaltar que lo ambiental incorpora los aspectos socioeconómicos y ecológicos que inciden en esas interrelaciones entre el ser humano y la naturaleza; cuyo desequilibrio se hace evidente en condiciones de riesgo, situaciones de emergencias y desastre. Estas interrelaciones están mediadas por la forma como se interpreta la realidad y van transformándose a lo largo de la historia.

Existen interrelaciones entre la educación ambiental y la educación para la gestión del riesgo; por ello, el reto de la educación es conocer las causas, consecuencias, impactos y significados del riesgo; los actores sociales que inciden de manera positiva y negativa en él y las formas de intervención teniendo en cuenta las formas de desarrollo que propician desequilibrios y cuyas consecuencias se visibilizan en situaciones de emergencias y desastres. Estos desequilibrios no son aislados, sino que se asocian directamente a las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, ecológicas y físicas de los asentamientos humanos en las que son evidentes los niveles de exclusión, inequidad, pobreza, corrupción, violencia y degradación ambiental.

Entonces, es necesario abordar el riesgo en el marco del PRAE, lo cual implica reflexionar críticamente sobre él e investigarlo con el fin de prevenirlo, reducirlo, controlarlo o atender una emergencia. De esta manera, se propende por

el mejoramiento y protección de la vida, el acceso a un hábitat escolar digno y seguro y la transformación de las problemáticas de la escuela.

6.2 Gestión del riesgo en la escuela desde un enfoque de derechos

La gestión del riesgo en la escuela aporta al objetivo primario del desarrollo humano: el mejoramiento de la calidad de vida (Desarrollo, 2000). Para el cumplimiento de este objetivo se requiere de la implementación de estrategias para reducir los niveles de vulnerabilidad social, la cual está ligada a la materialización de los derechos sociales y económicos que permitan la satisfacción de necesidades básicas como empleo, educación, salud, integridad física, seguridad, protección, capacidad de organización y vivienda digna. Dinamizar el enfoque de derechos implica aumentar las competencias y capacidades de acción de las personas, organizaciones y sociedades para tomar decisiones asociadas al desarrollo. Estas decisiones deben solucionar sus problemas y redundar en la protección y mejoramiento de la calidad de vida; parte de las decisiones tienen que ver con la reducción del riesgo y en general con los aportes que se puedan hacer desde la escuela para contribuir con la disminución de problemáticas ambientales.

A la luz de lo anterior, la escuela es por excelencia el nicho para el desarrollo de competencias y capacidades para:

Generar la responsabilidad, la motivación y el compromiso frente a los derechos y deberes en relación con sus problemáticas; para el caso concreto: el riesgo y los desastres en el marco de las relaciones insostenibles de la sociedad con la naturaleza.

Legitimar las acciones de intervención y la toma de decisiones consecuentes para solucionar la problemática a partir de su conocimiento, manejo y valoración.

Buscar o gestionar los recursos humanos, técnicos y económicos para poner en marcha las soluciones para enfrentar la problemática y ejercer control sobre ellos.

Organizarse y participar de manera acorde con la movilización social que puede propiciar la escuela.

Adicionalmente, según se establece en la Ley de Infancia y Adolescencia (2006) el concepto de protección de niños, niñas y adolescentes tiene como punto de partida la prevención de cualquier tipo de vulneración y del restablecimiento inmediato de los derechos en caso de que se vean afectados por algún evento. Por ello, la familia, la sociedad, el Estado, la escuela; son corresponsables de la atención, cuidado y protección.

6.3 Estrategias para la gestión escolar del riesgo

Teniendo en cuenta los fines de la educación, las potencialidades del PEI y sus diferentes instrumentos de operativización como el PRAE, se trata de implementar en la escuela dos estrategias fundamentales, como se ilustra en la Figura 4, para dinamizar la gestión del riesgo:

- La incorporación curricular
- El plan escolar para la gestión del riesgo

Se trata de estrategias de gestión complementarias. Con la incorporación del tema del riesgo y los desastres en el currículo se favorece, como lo propone el PRAE, el análisis interdisciplinario, el logro de objetivos pedagógicos según el nivel de escolaridad en los diferentes campos del conocimiento, el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que mejoran la concientización sobre el riesgo en diferentes contextos.



Figura 2. Estrategias para la Gestión del Riesgo Escolar.

6.4 Gestión del riesgo

La gestión del riesgo hace referencia a un proceso social y político a través del cual la sociedad busca controlar los procesos de creación o construcción de riesgo o disminuir el riesgo existente con la intención de fortalecer los procesos de desarrollo sostenible y la seguridad integral de la población. Es una dimensión de la gestión del desarrollo y de su institucionalidad (CEPRENAC, 2003).

Actuar sobre los factores de riesgo tiene que ver, entonces, con la orientación del desarrollo en sus aspectos sociales, económicos, ecológicos, culturales y políticos teniendo en cuenta tanto las causas del riesgo como con las consecuencias en caso de que se materialice en una situación de emergencia o desastre.

Para el caso concreto de la presente guía, el papel de la escuela en la gestión del riesgo, como agente transformador de la realidad, es conocer, manejar, valorar el riesgo y participar en su intervención. En la medida que no existe una sociedad sin riesgo, la escuela debe estar en capacidad de contribuir a su reducción, responder

en caso de que el riesgo se materialice en pérdidas y daños y disponer de una estrategia de recuperación para garantizar los procesos educativos después de que ocurra el evento.

Entonces, la gestión escolar del riesgo tiene como fin contribuir a la reducción del riesgo presente y futuro, prepararse para la respuesta a emergencias y la recuperación después de un evento. Intervenir el riesgo en el marco de los proyectos educativos ambientales como instrumento de planeación, genera valores agregados que aportan a la sostenibilidad en la relación del ser humano con la naturaleza y el territorio.

Adicionalmente, la gestión escolar del riesgo, metodológicamente, sirve para abordar amenazas de origen humano intencional, las cuales no son objeto de tratamiento de esta guía, pero que afectan cotidianamente a niños y niñas tales como el abuso, el secuestro, los accidentes y el maltrato. En los siguientes ejemplos de la Tabla 1 se hacen explícitos los conceptos clave.

FENÓMENO SEGÚN ORIGEN	FENÓMENO	VULNERABILIDAD	RIESGO	ACCIONES DE INTERVENCIÓN
Natural	Sismo	Colegio sin sismo resistencia Poca credibilidad de que pueda ocurrir un terremoto (cultural) Debilidad en la organización escolar – social	Pérdida de la vida de los integrantes de la comunidad educativa Colapso del colegio Pérdida del empleo de los docentes y directivos Pérdidas económicas por daños en los bienes e inmuebles Daño emocional a los estudiantes	Construcciones sismorresistentes. Aseguramiento a las paredes de anaqueles Ubicación de objetos pesados cerca al piso Reconocimiento de comportamientos de autoprotección
Antrópico	Abusador	Falta de credibilidad en el niño, la niña o el adolescente Soledad Dependencia económica de la madre	Abuso sexual Daño emocional y físico Embarazo, enfermedades de transmisión sexual	Campañas de prevención del abuso Normatividad Mejoramiento de la relaciones familiares
Tecnológico	Veladora encendida	Materiales inflamables cerca a la fuente de calor Excesiva confianza	Incendio de la vivienda Quemaduras Pérdida de la vida Pérdida de los muebles	No manejar fuego fuera de la cocina Reubicación de sustancias inflamables Practica de comportamientos de autoprotección frente al fuego
Antrópico	Conductor imprudente	Excesiva confianza del peatón Ausencia de actitud de autoprotección del peatón	Atropellamiento	Puente / Cruce peatonal Educación en tránsito
Socionatural	Inundación	Deficiencia o ausencia de alcantarillado Ubicación en la ronda del río Basuras en los cauces	Desbordamiento	Sistemas de alcantarillado. Reubicación de familias Limpieza de cauces

Tabla 1. Ejemplo de amenaza, riesgo, vulnerabilidad y acción de intervención.

6.5 Glosario

DESASTRE: Es el suceso de un fenómeno natural o provocado por el hombre que causo alteraciones en las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente, excediendo la capacidad de respuesta y de recursos de la comunidad.

PREVENCIÓN: Son todas las reacciones encaminadas a evitar la ocurrencia o disminuir los efectos del desastre.

MITIGACIÓN: Es eliminar o reducir, en lo posible, la incapacidad de la comunidad para afrontar, mediante ajuste, los efectos de un determinado cambio en el ambiente, ya sea de origen natural o provocado por el hombre.

RIESGO: Es la probabilidad que en una comunidad se presente un desastre en función de las amenazas existentes y del grado de vulnerabilidad o debilidad para reaccionar

VULNERABILIDAD: Es la incapacidad de una comunidad o de un individuo para afrontar, mediante ajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente, que constituye un riesgo para su comunidad o para sí mismo. La vulnerabilidad determina la intensidad de los daños que sufra la comunidad por la ocurrencia efectiva del desastre.

AMENAZA: Peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural, de origen tecnológico o provocado por el hombre que puede manifestarse en un sitio específico y en un tiempo determinado produciendo efectos adversos en las personas, los bienes, servicios y/o el medio ambiente. Técnicamente se refiere a la probabilidad de ocurrencia de un evento con una cierta intensidad, en un sitio específico y en un período de tiempo determinado.

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD: Es el proceso mediante el cual se determina el nivel de exposición y la predisposición a la pérdida de un elemento o grupo de elementos ante una amenaza específica.

ANTRÓPICO: De origen humano o de las actividades del hombre.

BIENES Y SERVICIOS: Componentes y procesos específicos de la estructura y función de los ecosistemas relevantes o de valor para la población.

DAÑO: Pérdida económica, social, ambiental o grado de destrucción causado por un Evento.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Proceso de transformaciones naturales, económico - sociales, culturales e institucionales, que tienen por objeto asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano y de su producción, sin deteriorar el ambiente natural ni comprometer las bases de un desarrollo similar para las futuras generaciones.

ECOSISTEMA: Unidad espacial definida por un complejo de componentes y procesos físicos y bióticos que interactúan en forma interdependiente y que han creado flujos de energía característicos y ciclos o movilización de materiales.

EFFECTOS DIRECTOS: Aquellos que mantienen relación de casualidad directa con la ocurrencia de un evento, representados usualmente por el daño físico en las personas, los bienes, servicios y el medio ambiente o por el impacto inmediato de las actividades sociales y económicas.

EFFECTOS INDIRECTOS: Aquellos que mantienen relación de casualidad con los efectos directos, representados usualmente por impactos concatenados o posteriores sobre la población, sus actividades económicas y sociales o sobre el medio ambiente.

ELEMENTOS EN RIESGO: Es el contexto social, material y ambiental representado por las personas y por los recursos y servicios que pueden verse afectados con la ocurrencia de un evento. Corresponden a las actividades humanas, todos los sistemas realizados por el hombre tales como edificaciones, líneas vitales o infraestructura, centros de producción, servicios, la gente que los utiliza y el medio ambiente.

EVALUACIÓN DE LA AMENAZA: Es el proceso mediante el cual se determina la probabilidad de ocurrencia y la severidad de un evento en un tiempo específico y en un área determinada. Representa la recurrencia estimada y la ubicación geográfica de eventos probables.

EVALUACIÓN DE RIESGO: En su forma más simple es el postulado de que el riesgo es el resultado de relacionar la amenaza, la vulnerabilidad y los elementos expuestos, con el fin de determinar las posibles consecuencias sociales, económicas y ambientales asociadas a uno o varios eventos. Cambios en uno o más de estos parámetros modifican el riesgo en sí mismo, o sea el total de pérdidas esperadas en un área dada por un evento particular.

EVENTO: Descripción de un fenómeno natural, tecnológico o provocado por el hombre, en términos de sus características, su severidad, ubicación y área de influencia. Es el registro en el tiempo y el espacio de un fenómeno que caracteriza una amenaza.

INTENSIDAD: Medida cuantitativa o cualitativa de la severidad de un fenómeno en un sitio específico.

INTERVENCIÓN: Modificación intencional de las características de un fenómeno con el fin de reducir su amenaza o de las características intrínsecas de un elemento con el fin de reducir su vulnerabilidad. La intervención pretende la modificación de los factores de riesgo. Controlar o encauzar el curso físico de un evento, o reducir la magnitud y frecuencia de un fenómeno, son medidas relacionadas con la intervención de la amenaza. La reducción al mínimo posible de los daños materiales mediante la modificación de la resistencia al impacto de los elementos expuestos son medidas estructurales relacionadas con la intervención de la vulnerabilidad física. Aspectos relacionados con planificación del medio físico, reglamentación del uso del suelo, seguros, medidas de emergencia y educación pública son medidas no estructurales relacionadas con la intervención de la vulnerabilidad física y funcional.

MANEJO DE RIESGOS: Actividades integradas para evitar o disminuir los efectos adversos en las personas, los bienes, servicios y el medio ambiente, mediante la planeación de la prevención y la preparación para la atención de la población potencialmente afectada.

PÉRDIDA: Cualquier valor adverso de orden económico, social o ambiental alcanzado por una variable durante un tiempo de exposición específico.

PRONÓSTICO: Determinación de probabilidad de ocurrencia de un fenómeno con base en: el estudio de su mecanismo generador, el monitoreo del sistema perturbador y/o el registro de eventos en el tiempo. Un pronóstico puede ser a corto plazo, generalmente basado en la búsqueda e interpretación de señales o eventos premonitorios de un evento; a mediano plazo, basado en la información probabilística de parámetros indicadores de la potencial ocurrencia de un fenómeno, y a largo plazo, basado en la determinación del evento máximo probable en un periodo de tiempo que pueda relacionarse con la planificación del área potencialmente afectable.

RESILIENCIA: Capacidad de un ecosistema para recuperarse una vez ha sido afectado por un evento.

RIESGO ACEPTABLE: Valor de probabilidad de consecuencias sociales, económicas o ambientales que, a juicio de la autoridad que regula este tipo de decisiones, es considerado lo suficientemente bajo para permitir su uso en la planificación, la formulación de requerimientos de calidad de los elementos expuestos o para fijar políticas sociales, económicas y ambientales afines.

¿QUE ES UN PLAN DE EMERGENCIA? Es la organización e integración de los recursos humanos, físicos y financieros con el fin de mitigar las consecuencias de una situación súbita que puede poner en peligro la estabilidad de un sistema.

LOCALIZACION: Este proyecto se seguirá ejecutando en la sede central y sus anexas: Alfonso Pabón, Arrayanal, California, Jucual, La Hoya, Mesa de Castro, Pequeños Geniecitos, Potrero Alto, Potreritos, Placitas, Ramal, Robles, San Antonio, San Manuel y Yerbabuena.

EMERGENCIA SANITARIA: La Organización Mundial de la Salud (OMS) utiliza el término "emergencia de salud pública de interés internacional" (PHEIC, por sus siglas en inglés) cuando el brote de una enfermedad afecta a más de un país y se requiere una estrategia coordinada internacionalmente para enfrentarlo. Además, debe tener un impacto serio en la salud pública y ser "inusual" e "inesperado".¹

COVID-19: Los coronavirus (CoV) son virus que surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir gripa, que pueden llegar a ser leve, moderada o grave.

El nuevo Coronavirus (COVID-19) ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Se han identificado casos en todos los continentes y, el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia.

La infección se produce cuando una persona enferma tose o estornuda y expulsa partículas del virus que entran en contacto con otras personas.²

¹ Tomado de <https://www.dw.com/es/oms-qu%C3%A9-es-una-emergencia-sanitaria-internacional/a-52217051>

² Tomado de https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

7. METODOLOGÍA

Para la elaboración y ejecución del proyecto de prevención se seguirán los siguientes pasos:

Confirmar los estudiantes que seguirán en la brigada, complementarla, y cambiar algunos miembros si es necesario, además invitar al personal administrativo, directivo y docente para designar a que brigada van a pertenecer.

Capacitación a la brigada de la sede central, sobre sus funciones.

Realizar reunión entre estudiantes brigadistas de la sede central y docentes de primaria para socializar e involucrarlos en el proyecto, así como designar funciones y actividades a desarrollar en cada sede, seleccionar miembros de la brigada escolar en las sedes de primaria, y realizar mapas de riesgo.

Gestionar capacitación profesional a miembros de la brigada.

Actualización de listado de necesidades.

Socialización de mapas de riesgo y listado de necesidades con el consejo directivo

Solicitar cotizaciones para el listado de necesidades, (botiquines, extintores, y demás implementos para la ejecución del proyecto).

Organizar y realizar tres simulacros de evacuación durante el año lectivo.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2021

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	RECURSOS	LUGAR
Conformación del Comité Escolar de Gestión del Riesgo.	Del 10 al 14 de mayo de 2021	Consejo Directivo	Acta conformación	Sede Central IED Desarrollo Rural.
Actualización de formatos de Chequeo del Plan Escolar de	Del 10 al 14 de mayo de 2021	Consejo Directivo	Acta conformación	Sede Central IED Desarrollo Rural.

Riesgo Sede por Sede de la IED.				
Radicación del PERG ante Secretaria Municipal de Fosca.	Del 17 al 21 de mayo de 2021.	Profesores Responsables del Proyecto.	N/A	Alcaldía de Fosca.
Envío de documentación a la SEC según circular adjunta 0019 de 23 de febrero de 2021	Del 24 al 28 de mayo de 2021.	Profesores Responsables del Proyecto.	Documento impreso PERG.	Todo el colegio, todas las sedes.
Coformación de brigada escolar.	Del 7 al 11 de junio de 2021	Estudiantes IED	Via de comunicación Whatsapp.	Whatsapp.
Primer Taller sobre gestión del riesgo	Del 5 al 9 de julio de 2021.	Estudiantes IED	Taller Via de comunicación Whatsapp.	Whatsapp.
Segundo Taller sobre gestión del riesgo	Del 23 al 27 de agosto de 2021.	Estudiantes IED	Taller Via de comunicación Whatsapp.	Whatsapp.
Tercer Taller sobre gestión del riesgo	Del 20 al 24 de septiembre de 2021.	Estudiantes IED	Taller Via de comunicación Whatsapp.	Whatsapp.
Gestionar capacitación profesional a miembros de la brigada. Por parte del líder del proyecto	Octubre	Ente externo	N/A	N/A

9. CARACTERIZACIÓN

CARACTERÍSTICAS INTERNAS	CARACTERÍSTICAS EXTERNAS
Nombre: Institución Educativa Departamental De Desarrollo Rural Dirección de la institución: sector la mesa vía a Gutiérrez Tiempo de existencia: Énfasis del PEI: Agropecuario Jornadas: mañana, técnica en dos días a la semana en la tarde y sabatina Calendario académico: A Recursos internos: herramientas, extintores.	Departamento: Cundinamarca Municipio: Fosca Recursos externos: el colegio está ubicado un Km del centro del pueblo, donde hay estación de policía y centro médico

9.1 Contextualización General

MARCO CONCEPTUAL		
CONTEXTO	ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
MUNICIPIO: FOSCA	Limites:	Por el norte con los municipios de Une y Cáqueza, por el sur con el municipio de Guayabetal, por el occidente con el municipio de Gutiérrez y por el oriente con el municipio de Quetame.
	Terreno:	Montañoso con bastantes fuentes de agua. Clima frío y templado en las zonas bajas cerca a Sáname
	Medio ambiente:	Es una región en la que debido a los diversos pisos térmicos tiene climas desde frío hasta templado, con cultivos propios de cada clima y en algunas partes vegetación pristina, debido a su cercanía con el páramo de sumapaz, tiene bastantes fuentes hídricas que bajan hacia los llanos orientales, su fauna es amplia en aves, roedores, sariguellas, algunas especies de serpientes entre otros.

MARCO CONCEPTUAL		
CONTEXTO	ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
		La fauna ha escaseado debido al incremento de la población humana que genera el desplazamiento de las especies nativas y las pone en riesgo de extinción
	Cantidad de población:	Su población estimada es de 6300 personas, de las cuales el 81% habitan las zonas rurales, y el 19% el casco urbano.
	Historia de emergencias:	24 de mayo de 2008 terremoto generó daños estructurales en viviendas. Inundaciones en varias ocasiones en la vda El Herrero incomunicando por destrucción de vías y generando daños físicos, incendios forestales en temporadas de verano.
	Estratos socioeconómicos:	1, 2, 3 y 4
	Principales problemáticas:	Incendios forestales, avalanchas, zona sísmica. Pocas construcciones sismo resistentes. Vías en mal estado
	Conformación de CLE:	No hay
	Actores sociales:	Policia Nacional, centro médico, y presencia esporádica de patrullas del ejercito
	POT	

9.1.1 Sede Novilleros

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA Novilleros	Límites:	
	Terreno:	Zona montañosa, y de difícil acceso en tiempo de invierno.
	Medio ambiente:	Zona montañosa, clima frio y templado hacia la zona baja

	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Vías con difícil acceso, principalmente en invierno.
	Actores sociales:	No hay

9.1.2 Sede Alfonso Pabón

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA ALFONSO PABÓN	Sector:	Vda Novilleros
	Entorno:	Ubicada a 100 m aproximadamente de la carretera veredal, es una zona montañosa de difícil acceso en temporada de invierno. Rodeada de parcelas con cría de ganado, cultivos y actividades propias del campo
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	12 estudiantes, 1 docente, 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	Grado 0 a 5º
	Estructura física:	Es una sede de construcción antigua, que no cumple normas actuales de sismo resistencia. Consta de un aula, una cocina y un apartamento pequeño que servía como vivienda para el docente encargado.
	Historia de emergencias:	Caída de tanque de agua, sin daños en vida humana
	Estrato socioeconómico:	1 y 2

	Principales problemáticas:	Escasea el agua potable, no hay preparación para asumir o sortear una emergencia, tanque de agua en mala posición que genera alto riesgo, las puertas abren solo hacia adentro, teja del lavadero sin ajustar, piso liso en baños, lavadero amplio que genera riesgo por ahogamiento, escalones sin baranda, ventanas enrejadas en aulas, piso liso por presencia de líquenes que crecen por la humedad del ambiente, madera mal acomodada atrás de las aulas, vidrios rotos y no son de seguridad, depósito de residuos, materas en pasillos y colgantes, en la cocina hay cables expuestos, muebles mal acomodados y sin anclar, mapas mal acomodados, CPU sobre las mesas en la sala de sistemas
	Actores sociales:	Presencia de ejercito nacional
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	Se ha socializado el proyecto con docente y algunos estudiantes. Se ha venido desarrollando paulatinamente, así como dotando de implementos necesarios.

9.1.2.1 Recursos humanos Alfonso Pabón

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS

			PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	
HUMANOS	Estudiantes	12	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	8	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	0		
	Vecinos	3	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Ninguna		

9.1.2.2 Recursos técnicos Alfonso Pabón

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	1		Falta capacitación de uso	
	Alarma con batería	0			No hay
	Equipo de primeros auxilios	2 CAMILLAS		Ya se recibió la capacitación para su uso, por parte de la docente	Falta capacitación de uso a estudiantes
	Herramientas	0			No hay
	Transporte	0			No hay
	Extintores	1			No hay

	Alimentos no perecederos	0			No hay
	Colchonet as	1			
	Frazadas	0			No hay
	Carpas	0			No hay
	Plásticos gruesos	0			No hay
	Señalización	0			No hay
	Rutas de evacuación	0			No hay
	Medios de comunicación	0			No hay
	Pitos	0			No hay
	Escenarios de riesgo	La sede en general se convierte en un escenario de riesgo			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			No hay
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	0			No hay
	Carné y document	Cada niño		Se tienen los	

	os de identificac ión	mantien e carpeta de docume ntos		docume ntos listos en caso de cualquier eventuali dad	
--	-----------------------------	---	--	---	--

9.1.2.3 Recursos físicos Alfonso Pabón

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	Baño trasero con tres escalones
	Puertas	8 puertas
	Corredores	1
	Techos	Tejado, baño niños con placa de concreto
	Puerta principal	Abre solo hacia dentro
	Auditorio	No hay
	Áreas deportivas	348m2
	Puntos de encuentro (interno y externo)	2 puntos de encuentro
	Vías de acceso a la sede	3 rutas
	Zonas libres afuera	Existentes
	Enfermería	No hay
	Depósitos de agua	1 tanque
	Sitio para reservas vitales	Si

9.1.2.4 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Alfonso Pabón

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Mapas mal acomodados	Acomodar mapas	X			Acomodar mapas en un sitio que no genere riesgo de obstrucción a la hora de evacuar
	X	CPU sobre las mesas en la sala de sistemas	Bajar CPU al piso	X			Bajar las CPU de las mesas en la sala de sistemas
	X	materas en pasillos y colgantes	Quitar materas de estos sitios y colocarlas en sitios que no impidan evacuación o movilización libre	X			Docente de la sede con ayuda de sus estudiantes realizar esta actividad
X		Madera mal acomodada atrás de las aulas	Acomodar bien madera presente atrás de las aulas	X			Con la ayuda de padres o encargados del mantenimiento de la sede realizar dicha labor.
	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes de cada sede con sus respectivos brigadistas	X			La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad
	X	Lavadero amplio que genera riesgo de ahogamiento	Tapar lavadero	X			Buscar algún material adecuado para mantener tapado total o parcialmente el tanque de agua. No permitir que los estudiantes jueguen cerca del lavadero

	X	Vidrios rotos y no son de seguridad	Cambiar vidrios rotos y encintar los demás	X			Colocar cinta gruesa transparente en forma de cruz en cada vidrio. Alejar lo máximo posible los puestos de los estudiantes de las ventanas
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede

						Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
X		Cables eléctricos expuestos	Canalizar cableado en la cocina		X	Canalizar cables eléctricos expuestos, y hacer mantenimiento preventivo a tomas eléctricas de la sede. No permitir que los estudiantes entren en la cocina.
X		Piso liso por presencia de líquenes	Erradicar los líquenes de pasillos y cancha		X	Buscar un método apropiado para evitar el crecimiento de líquenes en áreas donde estudiantes caminan y juegan. Advertir a los estudiantes del cuidado sobre las zonas donde crecen líquenes por humedad.
	X	Muebles mal acomodados y sin anclar	Acomodar y anclar muebles		X	Colocar los muebles en sitios donde ellos ni lo que guarden pueda obstruir el paso hacia las salidas de las aulas o de la institución
X		Teja del lavadero sin ajustar	Armar de manera segura la enramada donde se encuentra el lavadero		X	Asegurar bien la enramada que cubre el lavadero. No permitir que los estudiantes jueguen en esta zona

X		Depósito de residuos sin encerramiento	Encerrar parcialmente el depósito de residuos		X		Encerrar depósito de residuos, y señalizarlo. No permitir que los estudiantes jueguen en esta zona
	X	Escasea el agua potable	Limpiar y llenar tanques con agua potable		X		Mantener depósitos llenos, lavarlos dos veces al año con Hipoclorito de sodio, revisar y hacer mantenimiento frecuente de estos
X		2 tanques de agua en mala posición que generan alto riesgo	Colocar tanques de manera más segura			X	Asegurar tanque interno y externo de la sede, ya que ambos representan una amenaza para las personas que permanecen en la sede
X		Escalones sin baranda	Colocar barandas			X	Colocar barandas, mientras no estén, no permitir que los estudiantes jueguen en la parte trasera de la sede
X		piso liso en baños	Cambiar pisos, o colocar tapete de caucho en baños			X	Colocar tapete de caucho que reduzca la amenaza de resbalarse Advertir a los estudiantes del cuidado al transitar por los baños
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas			X	Cambiar ornamentación de ventanas.
	X	las puertas abren solo hacia un solo sentido	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para			X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva.

			sitios de asistencia masiva				Mientras se realiza este cambio, se recomienda mantener las puertas abiertas y trancadas durante la jornada escolar, incluyendo la puerta principal
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---

9.1.3 Sede Potrero Alto

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA Potrero alto	Límites:	
	Terreno:	Montañoso, con presencia de peñas erosionadas sobre las vías de acceso, y escorrentía de agua sobre las mismas
	Medio ambiente:	Zona montañosa, con presencia de cultivos agrícolas, ganado y galpones
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	
	Actores sociales:	Es cercana al pueblo, por lo tanto, se puede contar con la policía nacional y centro médico a 4 km

9.1.3.1 Contextualización sede Potrero Alto

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA POTRERO ALTO	Sector:	Vda Potrero Alto
	Entorno:	Está ubicada sobre la carretera a 4 km del casco urbano de Fosca y a 16 Km de Cáqueza

	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	17 estudiantes, 1 docente, 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	0 grado a 5ª
	Estructura física:	Construcción que no cumple con normas de sismo resistencia, tiene un cultivo pequeño al costado izquierdo del salón y un patio frontal con campo deportivo. Al costado derecho del aula hay un lote que pertenece al colegio, pero en este momento no está disposición de la institución.
	Historia de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Vía principal al frente del colegio, escasea el agua, emigración constante de gente, Cultivo de plantas altas que obstruyen visibilidad, además de pasar un caño a un costado de él y poseer un hueco para depósito de residuos, esto genera varios riesgos al mismo tiempo, caídas, picaduras de animales silvestres, parque infantil deteriorado, materas en pasillos, rejas en ventanas de los salones, tejas mal puestas sobre los baños, muebles mal acomodados y sin anclar, lavadero descubierto, tabletas sueltas en el piso, cables eléctricos expuestos, puertas solo abren hacia un solo sentido, estufas , sin

		servicio mal acomodadas, CPU sobre mesas en sala de sistemas, libros mal acomodados, ingreso de tractor y caballos por la cancha frecuente mente.
	Actores sociales:	Policía nacional y centro médico en el casco urbano de Fosca
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No existe

9.1.3.2 Recursos humanos Potrero Alto

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	17	Ninguna	No hay
	Directivos			
	Docentes	1	Ninguna	No hay
	Administrativos	1	Ninguna	No hay
	Padres de familia	12	Ninguna	No hay
	Población flotante	1	Ninguna	No hay
	Vecinos	4	Ninguna	No hay
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Ninguna		

9.1.3.3 Recursos técnicos Potrero Alto

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN

TÉCNICOS	Botiquines	2			No hay capacitación de uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1 camilla		Se capacita a docentes sobre su uso	No hay capacitación a estudiantes sobre su uso
	Herramientas	0			
	Transporte	0			
	Extintores	2			No hay capacitación para usarlo, además esta mal ubicado
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetes	1			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	1			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			

	Escenarios de riesgo	La sede es un escenario de riesgo casi en su totalidad			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	No se hace			
	Carné y documentos de identificación	Si			

9.1.3.4 Recursos físicos Potrero Alto

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	No
	Puertas	14
	Corredores	1
	Techos	Teja, madera, y reja metálica
	Puerta principal	La puerta que se toma como principal es de tamaño reducido y solo abre hacia

		adentro; existe una puerta más grande que abre hacia adentro y hacia afuera, pero mantiene cerrada
	Auditorio	No
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	1 y opción sobre carretera principal
	Vías de acceso a la sede	3
	Zonas libres afuera	Existe la cancha
	Enfermería	No
	Depósitos de agua	Existe, pero en material no permitido, genera humedad en plancha y pared
	Sitio para reservas vitales	No

9.1.3.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Potrero Alto

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
X		Vía principal al frente del colegio	Señalización de la zona	X			Solicitar una señalización adecuada a la alcaldía frente a la escuela y alrededores sobre la vía
	X	Cultivo de plantas altas que obstruyen visibilidad	Encerrar cultivo	X			Prohibir el paso de los niños dentro del cultivo, sin el permiso y/o acompañamiento del docente. Señalizar y encerrar cultivo si es posible
	X	Caño a un costado del cultivo	Encerrar cultivo				Prohibir el paso de los niños dentro del cultivo, sin el permiso

				X		y/o acompañamiento del docente. Señalizar y encerrar cultivo si es posible
X		Picaduras o mordeduras de animales silvestres	Encerrar cultivo	X		Prohibir el paso de los niños dentro del cultivo, sin el permiso y/o acompañamiento del docente. Si se llega a presentar una situación de picadura o mordedura, tratar al máximo de identificar u observar que tipo de organismo lo generó. Señalizar y encerrar cultivo si es posible
	X	CPU sobre las mesas en la sala de sistemas	Bajar CPU al piso	X		Bajar las CPU de las mesas en la sala de sistemas
	X	materas en pasillos	Quitar materas de estos sitios y colocarlas en sitios que no impidan evacuación o movilización libre	X		Docente de la sede con ayuda de sus estudiantes realizar esta actividad
	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes de cada sede con sus respectivos brigadistas	X		La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad

	X	Lavadero amplio que genera riesgo de ahogamiento	Tapar lavadero	X		Buscar algún material adecuado para mantener tapado total o parcialmente el tanque de agua. No permitir que los estudiantes jueguen cerca del lavadero
	X	Vidrios rotos y no son de seguridad	Cambiar vidrios rotos y encintar los demás	X		Colocar cinta gruesa transparente en forma de cruz en cada vidrio. Alejar lo máximo posible los puestos de los estudiantes de las ventanas
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante			Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes

						2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
X		Tabletas sueltas en el piso	Pegar tabletas		X	Revisar las tabletas del piso que estén sueltas y ajustarlas
X		Cables eléctricos expuestos	Canalizar cableado en la cocina		X	Canalizar cables eléctricos expuestos, y hacer mantenimiento preventivo a tomas eléctricas de la sede. No permitir que los estudiantes entren en la cocina.
	X	Muebles mal acomodados y sin anclar	Acomodar y anclar muebles		X	Colocar los muebles en sitios donde ellos ni lo que guarden pueda obstruir el paso hacia las salidas de las aulas o de la institución. Ubicar bien los objetos sobre estos, para evitar obstrucción de salidas en caso de sismo.

X		Tejas sobre los baños sin ajustar	Asegurar teja sobre baños		X		Asegurar bien la teja que cubre el baño. No permitir que los estudiantes jueguen en esta zona
X		Depósito de residuos sin encerramiento en cultivo	Encerrar parcialmente el depósito de residuos		X		Encerrar depósito de residuos, y señalizarlo. No permitir que los estudiantes jueguen en esta zona
	X	Escasea el agua potable	Limpiar y llenar tanques con agua potable		X		Mantener depósitos llenos, lavarlos dos veces al año con Hipoclorito de sodio, revisar y hacer mantenimiento frecuente de estos
X		Ingreso de tractor y caballos por la cancha frecuente mente.	Revisar y cuadrar y controlar horarios de entrada de estos a la sede		X		Permitir entrada únicamente cuando los niños estén dentro del aula o fuera de la escuela
		Parque infantil deteriorado	Arreglar o quitar parque			X	Si es posible hacerle mantenimiento, de lo contrario quitarlo para evitar accidentes
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas			X	Cambiar ornamentación de ventanas.
	X	las puertas abren solo hacia un solo sentido	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para sitios de asistencia masiva			X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva. Mientras se realiza este cambio, se recomienda

							mantener las puertas abiertas y trancadas durante la jornada escolar, incluyendo la puerta principal
--	--	--	--	--	--	--	--

9.1.4 Sede la Hoya

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA HOYA	Límites:	
	Terreno:	Montañoso con difícil acceso en tiempo de invierno
	Medio ambiente:	Es una vereda de clima frío, con cultivos y potreros para el pastoreo de ganado
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No reporta
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Difícil acceso en invierno.
	Actores sociales:	

9.1.4.1 Contextualización sede la Hoya

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA HOYA	Sector:	Vda La Hoya
	Entorno:	La sede está ubicada sobre una vía veredal, rodeada de fincas con trabajos propios de la zona rural
	Tiempo de fundada:	114 años
	Cantidad de población:	10 estudiantes, 1 docente 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	0º, 1º, 2º y 5º
	Estructura física:	Bastante antigua y deteriorada, es vulnerable a

		que durante movimientos sísmicos, esta se desplome.
	Historia de emergencias:	No reporta
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Difícil acceso, lavadero descubierto de fácil acceso, escaleras sin baranda, pisos resbalosos por presencia de líquenes, paredes agrietadas, las puertas solo abren hacia adentro, techos en mal estado, vidrios rotos, tanque mal ubicado.
	Actores sociales:	
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	

9.1.4.2 Recursos humanos Hoya

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	10	Ninguna	Ninguna
	Directivos			
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	7	Ninguna	Ninguna
	Población flotante			
	Vecinos	2	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención			

9.1.4.3 Recursos técnicos Hoya

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	1	Falta Condones, toallas higienicas, guantes, pito, tapabocas, ganchos para venda		No hay capacitación para su uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1 camilla		Se capacitó a docente para su uso	Los estudiantes no tienen capacitación de uso
	Herramientas	5 palas, 3 peinillas, 2 asadones, 1 pica			No hay
	Transporte	0			No hay
	Extintores	2			No hay
	Alimentos no perecederos	0			No hay
	Colchonetes	1			No hay
	Frazadas	0			No hay
	Carpas	0			No hay

	Plásticos gruesos	0			No hay
	Señalización	0			No hay
	Rutas de evacuación	1			No hay
	Medios de comunicación	0			No hay
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	todo			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	no			No hay
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	no			
	Carné y documentos de identificación	Si		Hay documentos completos en caso de alguna eventualidad	

9.1.4.4 Recursos físicos Hoya

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	

	Área libre en primer piso	
	Escaleras	3
	Puertas	9 solo abren hacia adentro
	Corredores	3
	Techos	Teja, madera, concreto
	Puerta principal	1
	Auditorio	No hay
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	1 externo
	Vías de acceso a la sede	3
	Zonas libres afuera	Si
	Enfermería	No
	Depósitos de agua	Si en mala posición
	Sitio para reservas vitales	No

9.1.4.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Hoya

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes de cada sede con sus respectivos brigadistas	X			La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad

	X	Lavadero amplio que genera riesgo de ahogamiento	Tapar lavadero	X		Buscar algún material adecuado para mantener tapado total o parcialmente el tanque de agua. No permitir que los estudiantes jueguen cerca del lavadero
	X	Vidrios rotos y no son de seguridad	Cambiar vidrios rotos y encintar los demás	X		Colocar cinta gruesa transparente en forma de cruz en cada vidrio. Alejar lo máximo posible los puestos de los estudiantes de las ventanas
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante			Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes

						2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
X		Piso liso por presencia de líquenes	Erradicar los líquenes de pasillos y cancha		X	Buscar un método apropiado para evitar el crecimiento de líquenes en áreas donde estudiantes caminan y juegan. Advertir a los estudiantes del cuidado sobre las zonas donde crecen líquenes por humedad.
	X	Paredes agrietadas y techos en mal estado	Reformar la sede, ya que es una construcción muy antigua			X Mantener los niños alejados de las paredes más agrietadas
X		Tanque de agua en mala posición que genera alto riesgo	Colocar tanque de manera más segura			X Asegurar tanque interno ya que representa una amenaza para las personas que permanecen en la sede
X		Escalones sin baranda	Colocar barandas			X Colocar barandas, mientras no estén, no permitir que los estudiantes jueguen

							en la parte trasera de la sede
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas			X	Cambiar ornamentación de ventanas.
	X	las puertas abren solo hacia un solo sentido	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para sitios de asistencia masiva			X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva. Mientras se realiza este cambio, se recomienda mantener las puertas abiertas y trancadas durante la jornada escolar, incluyendo la puerta principal

9.1.5 Sede Yerbabuena

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA	Límites:	
	Terreno:	Montañoso
	Medio ambiente:	Terreno montañoso con parcelas y fincas donde se realizan actividades de agricultura y ganadería, su clima es frio
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Escasea el agua.
	Actores sociales:	No hay

9.1.5.1 Contextualización sede Yerbabuena

MARCO CONCEPTUAL

SEDE EDUCATIVA YERBABUENA	Sector:	Vda Yerbabuena
	Entorno:	Sobre la carretera veredal y rodeada de parcelas con trabajo propio de la zona rural
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	32 estudiantes, 1 docente, 1 auxiliar de cocina.
	Niveles escolares:	0 a 5°
	Estructura física:	Construcción antigua, que no cumple con normas de sismo resistencia
	Historia de emergencias:	No reporta
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Escasea el agua, falta de medios de comunicación, estudiantes llegan sin desayuno a la escuela, tanque mal ubicado en cocina, cilindros de gas en sitios inseguros, cuchillo sobre horno, muebles mal ubicados, grietas en las paredes, CPU sobre mesas, cables expuestos en el suelo, tomas eléctricas dañadas, desperdicio de agua, puertas abren en un solo sentido, libros y equipos mal ubicados.
	Actores sociales:	No
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No se aplica

9.1.5.2 Recursos humanos Yerbabuena

RECURSOS

ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	32	Ninguna	Ninguna
	Directivos			
	Docentes	2	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	25	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	1	Ninguna	
	Vecinos	2	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Ninguna		

9.1.5.3 Recursos técnicos Yerbabuena

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	1			No hay capacitación de uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1 camilla		Capacitación docente en el uso de la camilla	No hay capacitación de uso por parte de los estudiantes
	Herramientas	0			

	Transporte	0			
	Extintores	2			
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonet as	1			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	0			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	TODO			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	No			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	No			
	Carné y documentos de identificación	Si			

9.1.5.4 Recursos físicos Yerbabuena

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	Si
	Escaleras	1
	Puertas	12
	Corredores	4
	Techos	Tejados
	Puerta principal	1
	Auditorio	No hay
	Áreas deportivas	
	Puntos de encuentro (interno y externo)	1
	Vías de acceso a la sede	1
	Zonas libres afuera	
	Enfermería	No
	Depósitos de agua	
	Sitio para reservas vitales	

9.1.5.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Yerbabuena

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Escasea el agua Y al mismo tiempo desperdicio de agua	Verificar funcionamiento de tanque y llenar depósito de agua. Arreglar llave de agua	X			Realizar mantenimiento periódico de tanques de reserva y mantenerlos limpios y llenos

	X	Estudiantes llegan sin desayuno a la escuela	Realizar charlas preventivas con padres, enfocadas a la buena alimentación en los niños	X			Sensibilizar a la población estudiantil frecuentemente, y a padres sobre la importancia de una dieta balanceada.
	X	Tanque amplio ubicado en cocina	Tapar tanque	X			Mantener tanque tapado, o cuarto donde se encuentra cerrado durante la jornada.
x		Cuchillo sobre horno	Recoger implementos que puedan generar algún peligro para la comunidad	X			No dejar implementos que generen riesgos, principalmente para los niños
	X	CPU sobre mesas	Bajar CPU al suelo	X			Mantener sala de sistemas sin equipos sobre mesas que puedan voltearse fácilmente
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos

						reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
X		Cilindros de gas en sitios inseguros	Ubicar cilindros en un lugar adecuado		X	Mantener cilindros en sitios cerrados o alejados de los niños
	X	Cables expuestos en el suelo y tomas eléctricas dañadas	Ubicar y canalizar cables, hacer mantenimiento de tomas eléctricas		X	No dejar cables expuestos
	X	Muebles, equipos y libros mal ubicados	Ubicar muebles, anclarlos y reubicar libros y equipo		X	Mantener bien ubicados y anclados muebles y objetos que puedan generar una obstrucción en rutas de evacuación
	X	Grietas en las paredes	Renovar paredes		X	Realizar mantenimiento de paredes frecuentemente
	X	Puertas abren en un solo sentido	Cambiar ornamentación de la sede		X	Mandar a hacer puertas que se abran hacia ambos lados

9.1.6 Sede Jucual

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA JUCUAL	Límites:	
	Terreno:	Montañoso
	Medio ambiente:	De clima frío, fincas y parcelas que utilizan para actividades agrícolas y ganaderas
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	Deslizamientos de tierra, daños en construcciones en el terremoto de 2008
	Estrato socioeconómico:	2 y 3
	Principales problemáticas:	Tierra inestable
	Actores sociales:	Policía nacional, centro médico

9.1.6.1 Contextualización sede Jucual

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA JUCUAL	Sector:	Vda Jucual
	Entorno:	La sede se encuentra sobre la vía que une el municipio de Fosca con el de Gutierrez, se encuentra en una zona de fincas y parcelas dedicadas al trabajo propio de la ruralidad de Fosca
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	8 estudiantes, 1 docente 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	0 a 5º grado
	Estructura física:	Estructura moderna, en ladrillo, sobre la carretera veredal. Posee campo deportivo en la parte trasera de la sede, pero con

		encerramiento que genera vulnerabilidad, además de pisos lisos por crecimiento de líquenes.
	Historia de emergencias:	La sede fue reconstruida después de haber quedado deteriorada por el terremoto de 2008 en la región de oriente. No hay antecedentes de daños o pérdidas en vidas humanas
	Estrato socioeconómico:	2 y 3
	Principales problemáticas:	Encerramiento que genera vulnerabilidad, salida angosta de la cancha y de las gradas, falta de barandas en escalera, huecos en el concreto del patio, cadena plástica colgante a un lado del salón sin función alguna, pero puede generar un accidente en niños que se cuelguen de ella, ventanas con rejas soldadas, falta de recursos para atender eventualidades, pisos lisos, materas en pasillos que pueden obstaculizar evacuaciones repentinas, no hay vidrios de seguridad, cartones mal ubicados en baños, travesaño bajo para pasar al costado izquierdo de la cocina, pasto alto, andén alto, techo de depósito de abono inseguro, lámparas sin acrílicos de protección, cilindros en el comedor, cajas mal ubicadas, elementos que obstaculizan el paso hacia el botiquín, medicamentos sin marca y sin rótula, botiquín de

		la cocina vacío, extintor inadecuado, CPU sobre escritorios, muebles sin anclar a la pared y mal ubicados ya que obstaculizan el paso en caso de evacuación de emergencia y las puertas solo abren hacia adentro
	Actores sociales:	Policía nacional y centro médico en el pueblo.
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.6.2 Recursos humanos Jucual

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	8	Ninguna	Ninguna
	Directivos			
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	6	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	1		
	Vecinos		Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Energía eléctrica		

9.1.6.3 Recursos técnicos Jucual

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN

TÉCNIC OS	Botiquines	1	Medicament os vencidos		No hay capacita ción para su uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	2 camilla s		Docente capacit ado para su uso	No hay capacita ción para su uso, por parte de los estudiant es
	Herramient as	0			
	Transporte	0			
	Extintores	2			
	Alimentos no pereceder os	0			
	Colchonet as	1			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalizació n	0			
	Rutas de evacuació n	0			
	Medios de comunica ción	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	todo			
	Directorio telefónico entidades	No hay			

	de emergenci a				
	Mantenimi ento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	No se hace			
	Carné y document os de identificaci ón	Si hay			

9.1.6.4 Recursos físicos Jucual

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	1 zona amplia
	Escaleras	1
	Puertas	9
	Corredores	3
	Techos	tejado
	Puerta principal	Existen dos puertas alrededor de la sede
	Auditorio	No hay
	Áreas deportivas	1 externa
	Puntos de encuentro (interno y externo)	Si los hay
	Vías de acceso a la sede	2

	Zonas libres afuera	Sobre la carretera
	Enfermería	No
	Depósitos de agua	2
	Sitio para reservas vitales	No

9.1.6.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Jucual

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
X		cadena plástica colgante a un lado del salón sin función alguna	Quitar cadena	X			Quitar la cadena
	X	Cartones mal ubicados en baños	Colocarlos en un lugar adecuado	X			Buscar un lugar en la sede donde no generen ningún tipo de riesgo, o sacarlos de allí
	X	Elementos que obstaculizan el paso hacia el botiquín	Acomodar balones y colchonetas	X			Acomodar objetos o botiquín en otro lugar donde haya fácil acceso a él.
	X	CPU sobre las mesas en la sala de sistemas	Bajar CPU al piso	X			Bajar las CPU de las mesas en la sala de sistemas
	X	materas en pasillos	Quitar materas de estos sitios y colocarlas en sitios que no impidan evacuación o movilización libre	X			Docente de la sede con ayuda de sus estudiantes realizar esta actividad

	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes de cada sede con sus respectivos brigadistas	X			La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad
	X	Vidrios no son de seguridad	Cambiar vidrios o encintarlos	X			Colocar cinta gruesa transparente en forma de cruz en cada vidrio. Alejar lo máximo posible los puestos de los estudiantes de las ventanas
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas

						2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
	X	Pasto alto	Podar pasto		X	Podar pasto periódicamente
X		Travesaño bajo para pasar al costado izquierdo de la sede	Quitarlo o subirlo		X	Si es posible cortar el travesaño sobre la puerta que separa el patio del lote del costado de la sede.
	X	Lámparas sin de protección	Colocar protectores en lámparas		X	Comprar los protectores de las lámparas y colocarlos
X		Huecos en el concreto del patio	Tapar huecos en el piso del patio		X	Resanar el piso del patio donde hay grietas
X		Piso liso por presencia de líquenes	Erradicar los líquenes de pasillos y cancha		X	Buscar un método apropiado para evitar el crecimiento de líquenes en áreas donde estudiantes caminan y juegan. Advertir a los estudiantes del cuidado sobre las zonas donde crecen líquenes por humedad.

	X	Muebles mal acomodados y sin anclar	Acomodar y anclar muebles		X		Colocar los muebles en sitios donde ellos ni lo que guarden pueda obstruir el paso hacia las salidas de las aulas o de la institución
X		Teja depósito abono	Del de Armar de manera segura la enramada donde se encuentra el abono		X		Asegurar bien la enramada que cubre el abono. No permitir que los estudiantes jueguen en esta zona
X		Anden alto	Hacer rampa			X	Mientras se realiza la rampa, evitar que los niños corran o jueguen sobre el pasillo
X		Escalones sin baranda	Colocar barandas			X	Colocar barandas, mientras no estén, no permitir que los estudiantes jueguen en la parte trasera de la sede
X		piso liso en baños	Cambiar pisos, o colocar tapete de caucho en baños			X	Colocar tapete de caucho que reduzca la amenaza de resbalarse Advertir a los estudiantes del cuidado al transitar por los baños
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas			X	Cambiar ornamentación de ventanas.
	X	las puertas abren solo hacia un solo sentido	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para sitios de asistencia masiva			X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva. Mientras se realiza este cambio, se recomienda

							mantener las puertas abiertas y trancadas durante la jornada escolar, incluyendo la puerta principal
	X	Encerramiento en la cancha y gradas	Ampliar salida del área deportiva			X	Ampliar salidas de las gradas y cancha. Realizar charlas con los niños con el fin de enseñar a evacuar este lugar en caso de emergencia

9.1.7 Sede California

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA	Límites:	
	Terreno:	Montañoso
	Medio ambiente:	Está conformado por fincas que se dedican a la agricultura y la ganadería
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Mal manejo de residuos
	Actores sociales:	

9.1.7.1 Contextualización sede california

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA california	Sector:	Vereda california
	Entorno:	La sede está ubicada sobre la carretera que conduce de Gutiérrez a Fosca, en una zona montañosa de clima frío, rodeada de fincas con cultivos propios de la región

	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	36 estudiantes, 2 docentes, 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	Grado 0 a 5º
	Estructura física:	Es una sede antigua, no es antisísmica
	Historia de emergencias:	1 fractura de un niño en el 2014 jugando fútbol
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Paredes agrietadas, tanques en mala posición, objetos que impiden el paso libre hacia rutas de evacuación, no hay señalización, piso liso, cables eléctricos expuestos, tanques en material eternit y mal ubicados, ventanas enrejadas, objetos sobre tejas, tanque destapado, materas colgantes, puerta de cocina angosta, muebles sin anclar, extintor sin ubicar, picos de botella sobre paredes de baños, astas de banderas inestable, techos toldados con cartones e icopor, cajas mal ubicadas, CPU sobre mesas, tablero y muebles sin anclar a la pared, no hay preparación para enfrentar eventualidades.
	Actores sociales:	
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.7.2 Recursos humanos California

RECURSOS

ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	36	Ninguna	Ninguna
	Directivos			
	Docentes	2 (una docente vive con el esposo y con la hija)	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	25	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	2		
	Vecinos	1	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Centro de salud		

9.1.7.3 Recursos técnicos California

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	2			No hay capacitación para su uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1 camilla		Docentes capacitan para su uso	Los estudiantes no están capacitados

					dos para el uso de camillas
	Herramientas	Si			
	Transporte	0			
	Extintores	2			
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetes	1			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	1			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Toda la escuela es un escenario de riesgo			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	No hay			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con	No se ha hecho			

	conexiones a gas				
	Carné y documentos de identificación	Si			

9.1.7.4 Recursos físicos California

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	1
	Puertas	15
	Corredores	2
	Techos	Teja, icopor y cartón
	Puerta principal	1
	Auditorio	0
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	1
	Vías de acceso a la sede	2
	Zonas libres afuera	1
	Enfermería	0
	Depósitos de agua	1
	Sitio para reservas vitales	0

9.1.7.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede California

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Objetos que impiden el paso libre hacia rutas de evacuación y sobre tejas, materas colgantes.	Acomodar objetos cercanos a puerta tejas y en pasillos.	X			Mantener puertas y rutas de evacuación despejadas
X		Picos de botella sobre paredes de baños	Quitar los picos de vidrio que sobre salen de la parte alta de los muros de los baños	X			No colocar objetos innecesarios que puedan generar accidentes en miembros de la institución
	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes de cada sede con sus respectivos brigadistas	X			La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad
	X	Lavadero amplio que genera riesgo de ahogamiento	Tapar lavadero	X			Buscar algún material adecuado para mantener tapado total o parcialmente el tanque de agua. No permitir que los estudiantes jueguen cerca del lavadero
	X	Muebles y sin anclar	Anclar muebles	X			Mantener muebles que generen riesgo, anclados a la pared

	X	CPU sobre mesas	Bajar CPU al suelo	X			Mantenerlas en el suelo
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.

X		Piso liso por presencia de líquenes	Erradicar los líquenes de pasillos y cancha		X	Buscar un método apropiado para evitar el crecimiento de líquenes en áreas donde estudiantes caminan y juegan. Advertir a los estudiantes del cuidado sobre las zonas donde crecen líquenes por humedad.
X		Cables eléctricos expuestos	Canalizar cables expuestos		X	Mantener conexiones eléctricas en buen estado.
		Astas de banderas inestable	Asegurar astas		X	Realizar mantenimiento frecuente
	X	Paredes agrietadas y techos en mal estado, toldados con cartón e icopor	Reformar la sede, ya que es una construcción muy antigua		X	Mantener los niños alejados de las paredes más agrietadas. Quitar cartones e icopor de techos
X		Tanque de agua en mala posición que genera alto riesgo	Colocar tanque de manera más segura		X	Asegurar tanque interno ya que representa una amenaza para las personas que permanecen en la sede
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas		X	Cambiar ornamentación de ventanas.
	X	Las puertas abren solo hacia un solo sentido.	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para		X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva.

		Puerta angosta de cocina	sitios de asistencia masiva, y de cocina.				Mientras se realiza este cambio, se recomienda mantener las puertas abiertas y trancadas durante la jornada escolar.
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

9.1.8 Sede Ramal

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA RAMAL	Límites:	
	Terreno:	
	Medio ambiente:	
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	Orden público hace 15 años aproximadamente.
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Escasea el agua
	Actores sociales:	Ejército en algunas ocasiones.

9.1.8.1 Contextualización sede Ramal

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA RAMAL	Sector:	Vda ramal
	Entorno:	Se encuentra sobre un pequeño caserío en un lugar donde se divide la carretera hacia el municipio de Une, Fosca y Gutiérrez
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	18 estudiantes, 1 docente, 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	0 a 5º Grado
	Estructura física:	
	Historia de emergencias:	

	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Escasea el agua, postes de luz sobre la cancha, tanque de agua en mala posición, muebles mal acomodados y sin anclar, andenes de pasillos altos, teja generando riesgo en baño, parque en mal estado, ventanas con rejas, columnas agrietadas, CPU sobre mesas, puertas que solo abren en un solo sentido, vía al frente de la sede sin reductores de velocidad.
	Actores sociales:	Centro de salud (solo un día al mes)
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.8.2 Recursos humanos Ramal

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	18	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	3	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	24	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	29		
	Vecinos	3	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado	Ninguna		

	alguna labor de prevención	
--	----------------------------	--

9.1.8.3 Recursos técnicos Ramal

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	1			No hay capacitación para su uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1		Docente capacitada para su uso	Los estudiantes no están capacitados para su uso
	Herramientas	0			
	Transporte	0			
	Extintores	1			
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetes	0			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			

	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	0			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Toda la sede			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	No se hace			
	Carné y documentos de identificación	No hay carné			

9.1.8.4 Recursos físicos Ramal

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	1
	Puertas	11
	Corredores	3
	Techos	TEJADOS

	Puerta principal	1
	Auditorio	0
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	2
	Vías de acceso a la sede	2
	Zonas libres afuera	1
	Enfermería	Si hay, pero solo una vez al mes
	Depósitos de agua	3, Pero solo funciona uno
	Sitio para reservas vitales	0

9.1.8.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Ramal

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	teja mal ubicada en baños	Acomodar teja	X			Realizar mantenimiento en techos de baños
	X	CPU sobre las mesas en la sala de sistemas	Bajar CPU al piso	X			Bajar las CPU de las mesas en la sala de sistemas
	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes	X			La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad

			de cada sede con sus respectivos brigadistas				
	X	Vidrios no son de seguridad	Cambiar vidrios o encintarlos	X			Colocar cinta gruesa transparente en forma de cruz en cada vidrio. Alejar lo máximo posible los puestos de los estudiantes de las ventanas
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua,

						linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
	X	Escasea el agua	Mantener reservas de agua potable		X	Realizar mantenimiento periódico de depósitos de agua y mantenerlos llenos
		Tanque de agua en mala posición	Colocar el tanque en lugar adecuado		X	Buscar un lugar adecuado para tanque de almacenamiento, asegurarlo y mantenerlo funcionando adecuadamente
X		Vía al frente de la sede sin reductores de velocidad.	Colocar reductores de velocidad frente a la sede		X	Solicitar reductores de velocidad a la alcaldía
X		Huecos en el concreto del patio	Tapar huecos en el piso del patio		X	Resanar el piso del patio donde hay grietas
X		Piso liso por presencia de líquenes	Erradicar los líquenes de pasillos y cancha		X	Buscar un método apropiado para evitar el crecimiento de líquenes en áreas donde estudiantes caminan y juegan. Advertir a los estudiantes del cuidado sobre las zonas donde crecen líquenes por humedad.
	X	Muebles mal acomodados y sin anclar	Acomodar y anclar muebles		X	Colocar los muebles en sitios donde ellos ni lo que guarden

							pueda obstruir el paso hacia las salidas de las aulas o de la institución
X		Anden alto	Hacer rampa			X	Mientras se realiza la rampa, evitar que los niños corran o jueguen sobre el pasillo
	X	Columnas agrietadas	Reparar grietas en la sede			X	Realizar mantenimiento periódico en paredes
X		Parque en mal estado	Renovar parque			X	Mientras lo cambian o reparan, evitar que los niños jueguen en este lugar.
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas			X	Cambiar ornamentación de ventanas.
	X	las puertas abren solo hacia un solo sentido	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para sitios de asistencia masiva			X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva. Mientras se realiza este cambio, se recomienda mantener las puertas abiertas y trancadas durante la jornada escolar, incluyendo la puerta principal
	X	Postes de luz sobre la cancha	Correr poste a un lugar más adecuado			X	Solicitar cambio de lugar el poste

9.1.9 Sede Robles

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA	Límites:	

ROBLES	Terreno:	Montañoso
	Medio ambiente:	Con fincas y parcelas en las que se realizan trabajos propios del sector rural del municipio
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1 Y 2
	Principales problemáticas:	Faltas de oportunidades. migración de la población
	Actores sociales:	No hay

9.1.9.1 Contextualización Sede Robles

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA ROBLES	Sector:	
	Entorno:	La sede está sobre el camino veredal y se encuentra rodeada de fincas con cultivos variados y ganadería.
	Tiempo de fundada:	57 años aprox
	Cantidad de población:	16 estudiantes, 1 docente, 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	0 a 5º grado
	Estructura física:	Antigua en buen estado, aunque no cumple con normas antisísmicas
	Historia de emergencias:	No reporta
	Estrato socioeconómico:	1 Y 2
	Principales problemáticas:	Ladrillos mal ubicados en techo, tanque destapado de fácil acceso, tanque sobre baños, ventanas enrejadas, materas en el pasillo, objeto colgante, estructura metálica detrás de la capilla

	Actores sociales:	No Hay
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.9.2 Recursos humanos Robles

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	16	Ninguna	Ninguna
	Directivos			
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	15	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	1		
	Vecinos	2	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Centro de salud		

9.1.9.3 Recursos técnicos Robles

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	2			No hay capacitación para
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1		Docente capacitada	Los estudiantes no han

				para su uso	sido capacitados para su uso
	Herramientas	SI			
	Transporte	0			
	Extintores	2			
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetas	0			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	0			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Todo			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	0			

	Carné y documentos de identificación	Si			
--	--------------------------------------	----	--	--	--

9.1.9.4 Recursos físicos Robles

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	1
	Puertas	9
	Corredores	2
	Techos	Teja
	Puerta principal	1
	Auditorio	0
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	1
	Vías de acceso a la sede	2
	Zonas libres afuera	Si hay
	Enfermería	0
	Depósitos de agua	1
	Sitio para reservas vitales	0

9.1.9.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Robles

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN	RECURSOS EXISTENTES	RECURSOS POR ADQUIRIR
A	V			C	M	L			

	X	Materas en el pasillo	Colocarlas en un lugar que no generen riesgo a la hora de evacuar	X			Mantener despejados los corredores y rutas de entrada y salida de la sede	Docente y estudiantes	ninguno
		objeto colgante							
	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes de cada sede con sus respectivos brigadistas	X			La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad		
	X	Lavadero amplio que genera riesgo de ahogamiento	Tapar lavadero	X			Buscar algún material adecuado para mantener tapado total o parcialmente el tanque de agua. No permitir que los estudiantes jueguen	Padres o persona encargada del mantenimiento de la institución	Tejas de zinc y lamina de madera. A largo plazo se podría cambiar el lavadero por uno más pequeño que no tenga la superficie

							cerca del lavadero		totalment e destapad a
	X	Falta de impleme ntos para enfrentar y darle manejo adecuad o a cualquier tipo de eventuali dad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglament aria con correas Señalizació n Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergenci a botiquín con implement os reglament arios y vigentes		

							2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.		
	X	Ladrillos mal ubicados en techo	Acomodar ladrillos		x		No dejar objetos en zonas altas que puedan caer y generar daños materiales o en la integridad de los miembros de la sede	Personal administrativo	ninguno
X		Estructura metálica detrás de la capilla	Sacar de la sede estructura metálica			x	No dejar estructuras que puedan	Personal administrativo, padres de	Sitio adecuado para almacen

							ocasionar accidentes dentro del espacio en donde frecuentan los niños	familia, junta de acción comunal	arla, transporte si es necesario sacarla de la sede
X		Tanque de agua en posición que hay que revisar	Asegurar tanque de reserva			X	Asegurar tanque interno ya que se puede convertir en una amenaza para las personas que permanecen en la sede	Padres o persona encargada del mantenimiento de la institución	Material de construcción para la adecuación de la base del tanque
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas			X	Cambiar ornamentación de ventanas.	Rector y concejo directivo	Persona especializada
	X	Las puertas abren solo hacia un solo sentido. Puerta angosta de cocina	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para sitios de asistencia masiva, y de cocina.			X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva. Mientras se realiza este cambio, se recomienda mantener las puertas abiertas y trancadas	Rector y concejo directivo	Persona especializada

								durante la jornada escolar.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

9.1.10 Sede Placitas

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA PLACITAS	Límites:	Oriente vereda Mesa de Castro, occidente Une, Ramal y jucual, sur California
	Terreno:	Montañoso
	Medio ambiente:	Vereda conformada por fincas donde se cultiva y se trabaja la ganadería
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Vías regulares para salir o entrar a la vereda
	Actores sociales:	No hay

9.1.10.1 Contextualización sede Placitas

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA PLACITAS	Sector:	Placitas
	Entorno:	Se encuentra ubicado sobre la carretera que comunica a Gutiérrez con Une y con Fosca, y rodeado de parcelas donde se realizan trabajos propios de la región
	Tiempo de fundada:	1961
	Cantidad de población:	1 docente, 1 auxiliar de cocina, 16 estudiantes
	Niveles escolares:	2° a 5°
	Estructura física:	

	Historia de emergencias:	Fractura por juegos rutinarios en parque
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Puerta principal mantiene cerrada con candado, grietas en muro, gradas y piso liso a la entrada por presencia de líquenes, falta de baranda a la entrada, objeto suelto en poste, depósitos de agua en mala posición, árboles y roca al costado de la cancha, alberca agrietada y de fácil acceso para niños, tomas eléctricas y cables con riesgo de corto circuito, muebles sin anclar y obstaculizando salidas y entradas, ventanas enrejadas, materas colgantes, puertas que solo abren en un solo sentido, arrume de muebles deteriorados expuesto, cilindro de gas expuesto en patio de recreo, huerta trasera sin encerramiento adecuado
	Actores sociales:	No
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No

9.1.10.2 Recursos humanos Placitas

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	16	Ninguna	Ninguna

	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	13	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	0		
	Vecinos	4	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Ninguna		

9.1.10.3 Recursos técnicos Placitas

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	1			No hay capacitación para su uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1 camilla		Docente capacitado para el uso	Estudiantes sin capacitar para su uso
	Herramientas	SI			
	Transporte	0			
	Extintores	0			
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetes	0			
	Frazadas	0			

	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	2			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Todo			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	NO			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	No se realiza			
	Carné y documentos de identificación	Si			

9.1.10.4 Recursos físicos Placitas

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	
	Puertas	21

	Corredores	5
	Techos	Teja
	Puerta principal	1
	Auditorio	0
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	Si
	Vías de acceso a la sede	3
	Zonas libres afuera	Si hay
	Enfermería	0
	Depósitos de agua	3
	Sitio para reservas vitales	0

9.1.10.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Placitas

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Puerta principal mantiene cerrada con candado	Quitar candado mientras los niños estén en clase	X			Mantener puerta principal abierta en jornada académica
x		Cilindro de gas expuesto en patio de recreo	Cambiar a un lugar más seguro	X			No dejar cilindros en sitios de fácil acceso para los niños
	X	materas en pasillos y colgantes	Quitar materas de estos sitios y colocarlas en sitios que no impidan evacuación o movilización libre	X			Docente de la sede con ayuda de sus estudiantes realizar esta actividad
		Muebles en desuso mal	Acomodar bien muebles y				Con la ayuda de padres o encargados

X		encerrados y sin encerrar	encerrarlos si es posible	X		del mantenimiento de la sede realizar dicha labor.
	X	No hay preparación para asumir o sortear una emergencia	Realizar capacitaciones sobre evacuación, mitigación de riesgos, manejo de extintores y primeros auxilios a docentes de cada sede con sus respectivos brigadistas	X		La brigada de la sede principal deberá capacitarse y capacitar a los demás miembros de la comunidad
	X	Lavadero agrietado y abierto que genera riesgo de ahogamiento	Tapar grietas de lavadero y mantenerlo cubierto	X		Buscar algún material adecuado para mantener tapado total o parcialmente el tanque de agua. No permitir que los estudiantes jueguen cerca del lavadero
	X	Vidrios no son de seguridad	Encintar vidrios	X		Colocar cinta gruesa transparente en forma de cruz en cada vidrio. Alejar lo máximo posible los puestos de los estudiantes de las ventanas
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante			Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam

						1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
X		Cables eléctricos expuestos	Canalizar cableado en la cocina		X	Canalizar cables eléctricos expuestos, y hacer mantenimiento preventivo a tomas eléctricas de la sede. No permitir que los estudiantes entren en la cocina.
X		Piso y gradas lisas por presencia de líquenes	Erradicar los líquenes de gradas y piso de entrada		X	Buscar un método apropiado para evitar el crecimiento de líquenes en áreas

						donde estudiantes caminan y juegan. Advertir a los estudiantes del cuidado sobre las zonas donde crecen líquenes por humedad.
	X	Muebles mal acomodados y sin anclar	Acomodar y anclar muebles		X	Colocar los muebles en sitios donde ellos ni lo que guarden pueda obstruir el paso hacia las salidas de las aulas o de la institución
	X	Objeto suelto en poste	Bajar o asegurar objeto sobre poste en el patio de la sede		X	No dejar objetos que puedan caer y generar daños en personas o materiales
	X	Huerta trasera sin encerramiento adecuado	Encerrar huerta de manera adecuada		X	Mantener los niños alejados del lugar mientras no sea necesario trabajar en la huerta, quitar objetos que generen riesgo de accidentes
		Árboles y roca al costado de la cancha	Talar árboles que puedan generar riesgo		X	No sembrar plantas que generen riesgo cerca a sitios donde exista presencia común de miembros de la comunidad
	X	2 tanques de agua en mala posición que generan alto riesgo	Colocar tanques de manera más segura		X	Asegurar tanque interno y externo de la sede, ya que ambos representan una amenaza para las personas que permanecen en la sede
	X	Pasillo alto sin baranda	Colocar barandas		X	Colocar barandas, mientras no estén, no permitir que los

							estudiantes jueguen en esta parte de la sede
	X	Grietas en muro	Arreglar muros deteriorados			X	Realizar periódicamente revisiones de los muros y estar atento a los cambios. No dejar que los niños jueguen cerca a paredes agrietadas
	X	Ventanas enrejadas en aulas	Quitar rejas de ventanas de aulas			X	Cambiar ornamentación de ventanas.
	X	las puertas abren solo hacia un solo sentido	Cambiar ornamentación de puertas por las adecuadas para sitios de asistencia masiva			X	Cambiar sistema de puertas, por las reglamentarias para sitios de asistencia masiva. Mientras se realiza este cambio, se recomienda mantener las puertas abiertas y trancadas durante la jornada escolar, incluyendo la puerta principal

9.1.11 Sede Pequeños Geniecitos

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA PLACITAS	Límites:	Oriente con vereda Yerbabuena, sur con la vereda California y Potreritos, norte con Une y Ramal y occidente con municipio de Une
	Terreno:	Montañoso, con acceso principal por placitas y algunas carreteras secundarias en regular estado
	Medio ambiente:	Vda montañosa con fincas y parcelas en donde hay cultivos propios de la región

	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1 Y 2
	Principales problemáticas:	Mal manejo de residuos (empaques de plaguicidas) sobre aguas
	Actores sociales:	Ninguno

9.1.11.1 Contextualización sede Pequeños Geniecitos

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA PEQUEÑOS GENIECITOS	Sector:	Vda placitas
	Entorno:	Escuela rodeada de fincas y parcelas donde se practican actividades propias del campo. Queda cerca a la carretera que va de Fosca a Gutiérrez
	Tiempo de fundada:	1993
	Cantidad de población:	1 docente, 1 auxiliar de cocina, 16 estudiantes
	Niveles escolares:	Preescolar, primero
	Estructura física:	Estructura no sismo resistente, pero en general en buenas condiciones, posee cancha deportiva cubierta que está al servicio de la comunidad
	Historia de emergencias:	No reporta
	Estrato socioeconómico:	1Y 2
	Principales problemáticas:	materas en pasillo y colgantes y en baños, ventanas enrejadas, vidrios rotos, muebles sin anclar, piso liso, parque en mal estado, no hay preparación

		adecuada para enfrentar una eventualidad.
	Actores sociales:	No hay
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	Si

9.1.11.2 Recursos humanos Pequeños Geniecitos

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	16	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	0	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	32	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	0		
	Vecinos	4	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	0		

9.1.11.3 Recursos técnicos Pequeños Geniecitos

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	2	Faltan algunas cosas como tieras, alcohol,		

			guantes, toallas higiénicas, condones, linterna, pito ganchos para venda y tapabocas		
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	0			
	Herramient as	0			
	Transporte	0			
	Extintores	2	1 multiusos, 1 solkaflam		
	Alimentos no pereceder os	0			
	Colchonet as	2			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalizació n	0			
	Rutas de evacuació n	2			
	Medios de comunicac ión	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Canch a deporti va y algunas puertas			

	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	0			
	Carné y documentos de identificación	Si			

9.1.11.4 Recursos físicos Pequeños Geniecitos

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	2 escaleras
	Puertas	11
	Corredores	1
	Techos	Tejados
	Puerta principal	1
	Auditorio	0
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	2
	Vías de acceso a la sede	3

	Zonas libres afuera	2
	Enfermería	
	Depósitos de agua	1 Y 1 Que no dejan entrar por posesión
	Sitio para reservas vitales	0

9.1.11.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Pequeños Geniecitos

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Materas en pasillo y colgantes y en baños	Quitar materas de sitios que puedan obstruir en caso de emergencia las rutas de evacuación, anclar y ubicar bien muebles	X			No dejar objetos mal ubicados en pasillos, salones y rutas de salida en caso de emergencia, anclar y ubicar muebles
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos

							reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
	X	Ventanas enrejadas, vidrios rotos, no son de seguridad	Cambiar vidrios y quitar rejas			X	Cambiar vidrios tan pronto se deterioran, no colocar rejas en vidrios
	X	Puertas solo abren en un solo sentido	Cambiar ornamentación de puertas			X	Por ahora dejar puertas abiertas durante las clases
	X	Parque en mal estado	Cambiar parque infantil			X	Evitar que los niños utilicen el parque mientras se toman medidas. Colocar cinta preventiva
	X	Piso liso	Colocar antideslizante en pasillo			X	Evitar que los niños corran o jueguen en el pasillo, principalmente cuando esta mojado el piso.

	X	Paredes agrietadas	Reemplazar paredes agrietadas			X	Renovar muros y hacer mantenimiento general
--	---	--------------------	-------------------------------	--	--	---	---

9.1.12 Sede Potreritos

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA POTRERITOS	Límites:	
	Terreno:	
	Medio ambiente:	Terreno de difícil acceso, montañoso
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	Avalancha de la quebrada que pasa a unos metros de la escuela
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Difícil acceso, no entran vehículos hasta la sede
	Actores sociales:	No hay

9.1.12.1 Contextualización sede potreritos

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA POTRERITOS	Sector:	Vda potreritos
	Entorno:	Lugar montañoso, bastante húmedo y de difícil acceso
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	1 docente, 1 auxiliar de cocina, 6 estudiantes
	Niveles escolares:	0, 1º Y 2º
	Estructura física:	Antigua, no es sismo resistente, pisos y escaleras deterioradas
	Historia de emergencias:	No registra

	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	Puerta principal sellada; no hay llave, piso altamente resbaloso, agrietado y con desniveles, lavadero de fácil acceso, vidrios rotos, y enrejadas excesiva humedad que favorece el crecimiento de líquenes resbalosos, difícil acceso, escasea el agua, tomas eléctricas en mal estado, muebles y cilindros mal ubicados y sin anclar.
	Actores sociales:	No hay
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.12.2 Recursos humanos Potreritos

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	6	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	4	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	10		
	Vecinos	3	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado	0		

	alguna labor de prevención	
--	----------------------------	--

9.1.12.3 Recursos técnicos Potreritos

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	2			No hay capacitación para su uso
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1		Docente capacitada para su uso	Estudiantes no están capacitados para su uso
	Herramientas	0			
	Transporte	0			
	Extintores	0			
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetes	2			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	0			

	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Todo			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	0			
	Carné y documentos de identificación	No			

9.1.12.4 Recursos físicos Potreritos

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	2
	Puertas	8
	Corredores	1
	Techos	Tejados
	Puerta principal	Puerta que solo abre hacia adentro
	Auditorio	No hay
	Áreas deportivas	1 Piso peligroso

	Puntos de encuentro (interno y externo)	1
	Vías de acceso a la sede	2
	Zonas libres afuera	1
	Enfermería	0
	Depósitos de agua	1
	Sitio para reservas vitales	0

9.1.12.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Potreritos

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Puerta principal sellada, ya que no hay llave	Romper candado	X			No dejar cerrada la puerta con candado, en jornada académica
X		Lavadero de fácil acceso	Mantener Tapado el lavadero	X			Conseguir teja o tabla para mantener tapado el lavadero
	X	Muebles y cilindros mal ubicados y sin anclar.	Ubicar muebles, cilindros y en general objetos que puedan obstruir la movilidad	X			Mantener zonas de movilidad y evacuación despejadas
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas

						Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.	
	X	Escasea el agua	llenar tanque de agua y lavadero		X	Mantener reservas de agua llenando tanques y haciendo mantenimiento adecuado	
	X	tomas eléctricas en mal estado	Arreglar tomas eléctricas		X	Realizar mantenimiento a instalaciones eléctricas periódicamente	
	X	Vidrios rotos, y enrejados	Cambiar vidrios, encintarlos y quitar rejas		X	Cambiar ornamentación	
	X	Piso altamente resbaloso por humedad,	Arreglar pisos, mantenerlo libre de líquenes		X	Evitar que los niños corran y jueguen en los sitios mas resbalosos, limpiar	

		agrietado y con desniveles				frecuentemente la cancha
--	--	----------------------------	--	--	--	--------------------------

9.1.13 Sede Mesa de Castros

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA	Límites:	
	Terreno:	
	Medio ambiente:	Terreno montañoso de difícil acceso
	Cantidad de población:	Norte: Gutiérrez. Sur: Arrayanal Oriente: Las Huertas y la palma Occidente: potreritos
	Historia o antecedentes de emergencias:	Avalancha
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Recursos económicos Hacinamiento en cada casa
	Actores sociales:	Ejército en algunas ocasiones

9.1.13.1 Contextualización sede Mesa de Castro

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA MESA DE CASTRO	Sector:	Vda mesa de castro
	Entorno:	Montañoso de difícil acceso
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	1 docente, 1 auxiliar de cocina, 30 estudiantes
	Niveles escolares:	5º
	Estructura física:	Sede antigua, no sismo resistente
	Historia de emergencias:	Niña lesionada con puerta en las manos, que generó trauma de consideración
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Paredes agrietadas, estanque sin tapa amplio y

		de fácil acceso, plantas altas frente a baños, muebles, cilindros mal ubicados y sin anclar, techos en madera, mesas del comedor terminadas en punta, objetos y materas colgantes, escaleras sin baranda y en mal estado, tejas con excesivo crecimiento de hierbas, vidrios rotos y enrejados.
	Actores sociales:	No hay
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.13.2 Recursos humanos Mesa de Castro

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	30	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	2	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	19	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	0		
	Vecinos	Bastante retirados de la sede	Ninguna	
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	Ninguna		

9.1.13.3 Recursos técnicos Mesa de Castro

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICAS	Botiquines	0			
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	0			
	Herramientas	0			
	Transporte	0			
	Extintores	1			
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetes	1			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	2			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Todo			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			

	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	0			
	Carné y documentos de identificación	Si			

9.1.13.4 Recursos físicos Mesa de Castro

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	1
	Puertas	17
	Corredores	2
	Techos	Tejados
	Puerta principal	Si. mantiene cerrada con candado
	Auditorio	0
	Áreas deportivas	2
	Puntos de encuentro (interno y externo)	2
	Vías de acceso a la sede	2
	Zonas libres afuera	Si hay
	Enfermería	0
	Depósitos de agua	2

	Sitio para reservas vitales	0
--	-----------------------------	---

9.1.13.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede Mesa de Castro

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
X		Estanque sin tapa amplio y de fácil acceso	Tapar tanque	X			Mantener tapado tanque de agua
	X	Tejas con excesivo crecimiento de hierbas	Limpiar tejado de hierbas	X			Mantener limpio los tejados. Revisar periódicamente
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas

						2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
	X	Plantas altas frente a baños	Quitar plantas altas de la huerta		X	Dejar la huerta con plantas que no obstruyan la visibilidad
	X	Muebles, cilindros mal ubicados y sin anclar, objetos y materas colgantes	Anclar y acomodar muebles y cilindro de gas, quitar objetos y materas colgantes de pasillos y corredores		X	Mantener rutas de acceso y evacuación despejadas
	X	Vidrios rotos y enrejados	cambiar ornamentación		X	Cambiar vidrios, encintar los que hay, mantener estudiantes a una distancia prudente de los ventanales
	X	Mesas del comedor terminadas en punta	Cambiar mesas		X	No dejar muebles terminados en punta que puedan afectar o generar riesgos para los estudiantes
	X	Escaleras sin baranda y en mal estado	Colocar barandas en escaleras		X	Prevenir a los niños sobre los riesgos que se corren en las escaleras. No dejarlos correr ni jugar en ellas

	X	Paredes agrietadas en techos madera	Construir estructura adecuada con normas anti sísmicas			X	Realizar mantenimiento de paredes y cambiar material del techo
--	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--

9.1.14 Sede San Manuel

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA SAN MANUEL	Límites:	
	Terreno:	Zona montañosa de difícil acceso principalmente en temporada de invierno
	Medio ambiente:	Montañoso, de difícil acceso
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Difícil acceso, no hay rutas
	Actores sociales:	Presencia de ejercito de vez en cuando

9.1.14.1 Contextualización sede San Manuel

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA SAN MANUEL	Sector:	Vda San Manuel
	Entorno:	Se encuentra en lugar montañoso rodeado de fincas y parcelas donde se cultivan vegetales propios de la región y se practica la ganadería
	Tiempo de fundada:	18 de mayo de 1991
	Cantidad de población:	1 docente, 1 auxiliar de cocina, 16 estudiantes
	Niveles escolares:	0-5º

	Estructura física:	Construcción antigua no sismo resistente
	Historia de emergencias:	No registra
	Estrato socioeconómico:	1
	Principales problemáticas:	No hay comedor, zona de derrumbes constantes en la parte trasera de la sede, ventanas enrejadas, estufa mal ubicada bajo toma eléctrica, vidrios rotos, muebles sin anclar, pisos agrietados, acomodar muebles en sala de sistemas, árboles que generan amenaza en la parte trasera, andenes altos.
	Actores sociales:	No hay
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	Si

9.1.14.2 Recursos humanos San Manuel

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	16	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	9	Ninguna	Ninguna
	Población flotante	1		
	Vecinos	3	Ninguna	Ninguna

	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	TGI
--	--	-----

9.1.14.3 Recursos técnicos San Manuel

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	1	Falta tijeras, guantes, pito, condones, toallas higiénicas, ganchos para venda, tapabocas, linterna.		
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	0			
	Herramientas	0			
	Transporte	0			
	Extintores	3	Multipropósito rojo y amarillo y 1 solkaflam		
	Alimentos no perecederos	0			
	Colchonetes	1			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			

	Señalización	0			
	Rutas de evacuación	2			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Parte trasera de la institución			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	0			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	No se hace			
	Carné y documentos de identificación	Si			

9.1.14.4 Recursos físicos San Manuel

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	3
	Puertas	12

	Corredores	1
	Techos	Tejados
	Puerta principal	1
	Auditorio	0
	Áreas deportivas	1
	Puntos de encuentro (interno y externo)	2
	Vías de acceso a la sede	3
	Zonas libres afuera	Si hay
	Enfermería	0
	Depósitos de agua	1
	Sitio para reservas vitales	0

9.1.14.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede San Manuel

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Estufa instalada bajo toma eléctrica	Ubicar estufa		X		Mantener despejados los corredores y rutas de circulación de estudiantes. Mantener estufa alejada de las tomas eléctricas
	X	Ventanas enrejadas, vidrios rotos	Cambiar ornamentación		X		Encintar vidrios, cambiar los que están rotos y quitar rejas. Mantener alejados los niños de las ventanas en horas de clase

	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
	X	Pisos agrietados	Arreglar pisos			X	Realizar mantenimiento de los pisos periódicamente No dejar jugar
		Árboles y zona que puede	Talar árboles que generan riego				Mantener las puertas del aula abiertas, y los

	X	generar un derrumbe en la parte trasera de la sede			X	niños alejados del muro trasero
	X	No hay comedor	Construir comedor		X	No dejar que los niños jueguen en horas de refrigerio. Tener cuidado con bebidas y comida caliente

9.1.15 Sede San Antonio

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA SAN ANTONIO	Límites:	
	Terreno:	Montañoso
	Medio ambiente:	Conformado por fincas y parcelas dedicadas a cultivos y ganadería propios de la región
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	
	Actores sociales:	No hay

9.1.15.1 Contextualización sede San Antonio

MARCO CONCEPTUAL		
estudiantes	Sector:	Vda San Antonio
	Entorno:	Terreno montañoso con fincas y parcelas dedicadas a cultivos y ganadería
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	15 estudiantes, 1 docente y 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	0°-5° grado

	Estructura física:	Antigua, no es sismo resistente
	Historia de emergencias:	
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Ventanas rotas y enrejadas, tanques de agua en mala posición, puertas en mal estado, objetos colgantes, muebles y enseres de cocina mal ubicados y sin ubicar, paredes agrietadas, escaleras sin barandas y resbalosas, piso de patio con grietas y desniveles,
	Actores sociales:	Ninguno
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.15.2 Recursos humanos San Antonio

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	15	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia		Ninguna	Ninguna
	Población flotante			
	Vecinos		Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado			

	alguna labor de prevención			
--	----------------------------	--	--	--

9.1.15.3 Recursos técnicos San Antonio

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines				
	Alarma con batería				
	Equipo de primeros auxilios				
	Herramientas				
	Transporte				
	Extintores				
	Alimentos no perecederos				
	Colchonetes				
	Frazadas				
	Carpas				
	Plásticos gruesos				
	Señalización				
	Rutas de evacuación				
	Medios de comunicación				
	Pitos				
	Escenarios de riesgo	Todo			

	Directorio telefónico entidades de emergencia				
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas				
	Carné y documentos de identificación				

9.1.15.4 Recursos físicos San Antonio

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	
	Puertas	
	Corredores	
	Techos	
	Puerta principal	
	Auditorio	No hay
	Áreas deportivas	
	Puntos de encuentro (interno y externo)	
	Vías de acceso a la sede	

	Zonas libres afuera	
	Enfermería	
	Depósitos de agua	

9.1.15.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede San Antonio

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	Objetos colgantes	Quitar objetos colgantes	X			Mantener despejadas de objetos colgantes, pasillos y sitio de constante tránsito de personas.
	X	Falta de implementos para enfrentar y darle manejo adecuado a cualquier tipo de eventualidad	Dotar la sede con el material adecuado faltante				Alarma con batería 1 pica 1 pala 1 barretón 1 extintor multi propósito 1 extintor de solkaflam 1 camilla plástica reglamentaria con correas Señalización Mapa o croquis de la sede Directorio visible con números de teléfono para llamar en caso de emergencia botiquín con implementos reglamentarios y vigentes 2 colchonetas 2 cobijas preferiblemente térmicas

							Pitos para cada estudiante y miembro de la sede Maleta de camping dotada con agua, linterna, pitos, peinilla, chocolates, plásticos, mechera.
	X	Muebles y enseres de cocina mal ubicados y sin anclar	Organizar y anclar muebles		X		Mantener muebles bien ubicados de tal manera que no generen riesgo de obstrucción del paso por vías de tránsito permanentes de personas.
	X	Ventanas rotas y enrejadas	Cambiar ornamentación			X	Cambiar vidrios rotos, encintarlos y cambiar ornamentación
	X	escaleras sin y barandas resbalosas	Colocar barandas y arreglar escaleras			X	Mantener escaleras limpias de líquenes y no permitir que los niños jueguen o corran en ellas
	X	El piso de patio presenta grietas y desniveles	Arreglar pisos			X	Realizar mantenimiento periódicamente a pisos
	X	Tanques de agua en mala posición	Colocar tanques en lugar adecuado			X	No dejar tanques de agua en sitios que puedan generar riesgos

	X	Puertas en mal estado; solo abren en un solo sentido	Arreglar puertas			X	Mantener puertas en buen estado
	X	Paredes agrietadas	Cambiar paredes			X	Mantener alejados los niños de los muros agrietados

9.1.16 Sede Arrayanal

MARCO CONTEXTUAL		
VEREDA ARRAYANAL	Límites:	
	Terreno:	Montañoso
	Medio ambiente:	Terreno montañoso de clima frío y difícil acceso
	Cantidad de población:	
	Historia o antecedentes de emergencias:	
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Carreteras en mal estado, manejo de residuos sólidos
	Actores sociales:	No hay

9.1.16.1 Contextualización sede Arrayanal

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE EDUCATIVA ARRAYANAL	Sector:	Vda arrayanal
	Entorno:	Está rodeada de fincas y parcelas con cultivos propios de la región y ganadería
	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	11 estudiantes, 1 docente y 1 auxiliar de cocina
	Niveles escolares:	0°, 2°, 3° y 5° grado

	Estructura física:	Estructura moderna, sismo resistente
	Historia de emergencias:	
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	CPU sobre mesas, muebles sin anclar, instalación de luz dañada, materas que obstruyen paso en la parte trasera, paredes agrietadas
	Actores sociales:	No hay
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	No hay

9.1.16.2 Recursos humanos arrayanal

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	11	Ninguna	Ninguna
	Directivos	0		
	Docentes	1	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	1	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia	6	Ninguna	Ninguna
	Población flotante			
	Vecinos	4	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención		NINGUNA	

9.1.16.3 Recursos técnicos Arrayanal

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICAS	Botiquines	1	Falta tijeras, tapabocas, toallas higiénicas.		
	Alarma con batería				
	Equipo de primeros auxilios				
	Herramientas	1 peinilla			
	Transporte				
	Extintores	2	1 solkaflam, y uno multiusos		
	Alimentos no perecederos				
	Colchonetas	1			
	Frazadas				
	Carpas				
	Plásticos gruesos				
	Señalización				
	Rutas de evacuación	2			
	Medios de comunicación	0			
	Pitos				
	Escenarios de riesgo	Parte trasera de la sede			
	Directorio telefónico entidades				

	de emergenci a				
	Mantenimi ento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas				
	Carné y si document os de identificaci ón				

9.1.16.4 Recursos físicos Arrayanal

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	
	Puertas	10
	Corredores	1
	Techos	Techos en teja
	Puerta principal	1
	Auditorio	No hay
	Áreas deportivas	No hay
	Puntos de encuentro (interno y externo)	2
	Vías de acceso a la sede	1
	Zonas libres afuera	

	Enfermería	No hay
	Depósitos de agua	
	Sitio para reservas vitales	

9.1.16.5 Identificación de acciones para desarrollar en la sede San Antonio

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN
A	V			C	M	L	
	X	CPU sobre mesas	Bajarlas al piso	X			Mantenerlas en sitios donde no generen riesgo de obstrucción sobre vías de evacuación y tránsito
	X	Materas que generan riesgo atrás de la sede	Colocar materas en un sitio adecuado donde no generen ningún tipo de riesgo	X			No dejar muebles ni ningún tipo de objeto que pueda obstruir en cualquier momento el paso de los miembros de la comunidad
	X	Muebles sin anclar	Anclar muebles la pared		X		Mantener muebles grandes anclados a la pared
	X	Instalación eléctrica dañada	Arreglar instalaciones eléctricas		X		Hacer mantenimiento preventivo de las instalaciones eléctricas periódicamente
	X	Pared agrietada	Volver a construir el muro de la sala ludoteca			X	No usar la ludoteca mientras no se haga el arreglo pertinente

9.1.17 Sede Principal

MARCO CONCEPTUAL		
SEDE	Sector:	
EDUCATIVA	Entorno:	

IDER SEDE PRINCIPAL	Tiempo de fundada:	
	Cantidad de población:	128 estudiantes, 11 docentes, 1 directivo, 5 administrativos
	Niveles escolares:	6° a 11°
	Estructura física:	Amplia con aulas prefabricadas, amplias zonas libres, dos canchas de micro futbol y una de futbol
	Historia de emergencias:	Toma guerrillera en 1985
	Estrato socioeconómico:	1 y 2
	Principales problemáticas:	Puerta sobre carretera principal de tráfico rápido, paredes agrietadas, pisos lisos en cancha, hueco en la esquina de la cancha de micro futbol, malla suelta, baranda agrietada, materas colgantes, ventanas enrejadas, muebles sin anclar, puertas en un solo sentido, extintores mal ubicados, depósito de gas con escapes permanentes, enseres de cocina de técnica mal ubicados.
	Actores sociales:	Por su cercanía a la cabecera municipal, se puede contar con centro médico cercano y la presencia de la policía nacional. En ocasiones hay ejercito patrullando la zona
	Plan escolar para la gestión del riesgo (PEGR):	En construcción.

9.1.17.1 Recursos humanos sede principal

RECURSOS				
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	NIVEL DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS
HUMANOS	Estudiantes	128	Ninguna	Ninguna
	Directivos	1	ninguna	ninguna
	Docentes	8	Ninguna	Ninguna
	Administrativos	5	Ninguna	Ninguna
	Padres de familia		Ninguna	Ninguna
	Población flotante	5	ninguna	Ninguna
	Vecinos	3	Ninguna	Ninguna
	Entidades con las que se ha realizado alguna labor de prevención	ninguna		

9.1.17.2 Recursos técnicos sede principal

RECURSOS					
ITEM	DETALLE	CANTIDAD	CARACTERÍSTICAS	FORTALEZA	LIMITACIÓN
TÉCNICOS	Botiquines	1			
	Alarma con batería	0			
	Equipo de primeros auxilios	1 CAMILLA		Docentes capacitados para el uso	No están capacitados los estudiantes, ni los administrativos para el uso
	Herramientas	Herramientas de granja			

	Transporte	1 vehículo			
	Extintores	3			
	Alimentos no pereceder os	0			
	Colchonetas	10			
	Frazadas	0			
	Carpas	0			
	Plásticos gruesos	0			
	Señalización	Deficiente y en mal estado			
	Rutas de evacuación	2			
	Medios de comunicación	Teléfonos celulares , internet.			
	Pitos	0			
	Escenarios de riesgo	Toda la sede			
	Directorio telefónico entidades de emergencia	No lo hay			
	Mantenimiento de equipos eléctricos, y con conexiones a gas	Cuando es necesario			
	Carné y documentos de	Si los hay			

	identificac ión				
--	--------------------	--	--	--	--

9.1.17.3 Recursos físicos sede principal

CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD:		
FÍSICOS	Áreas construidas	
	Área libre en primer piso	
	Escaleras	4
	Puertas	24
	Corredores	7
	Techos	Tejas eternit deterioradas por la humedad y el crecimiento de algas y hierbas
	Puerta principal	1 amplia, pero abre solo hacia un solo sentido
	Auditorio	
	Áreas deportivas	2
	Puntos de encuentro (interno y externo)	2
	Vías de acceso a la sede	2
	Zonas libres afuera	1
	Enfermería	No hay
	Depósitos de agua	Hay, pero mantienen vacíos frecuentemente
	Sitio para reservas vitales	No hay, pero se puede adecuar fácilmente

9.1.17.4 Identificación de acciones para desarrollar en la sede principal

FACTOR DE RIESGO			MODIFICACIÓN NECESARIA	PLAZO			ACCIONES DE INTERVENCIÓN	RECURSOS EXISTENTES	RECURSOS POR ADQUIRIR
A	V			C	M	L			
	X	Materas colgantes	Quitar objetos colgantes de sitios que generen riesgos	X			Mantener despejados los sitios de tránsito de personas	Estudiantes brigadistas	ninguno
	X	Enseres de cocina de técnica mal ubicados	Mantener muebles en sitios donde no generen riesgo	X			No dejar muebles que puedan obstaculizar el paso libre de personas	Estudiantes brigadistas	ninguna
	X	Hueco en la esquina de la cancha de micro futbol	Tapar hueco	X			Tapar hueco que genera riesgo en espacio deportivo	Personal administrativo	Tierra, o tabla gruesa
	X	Muebles sin anclar	Anclar muebles		X		Mantener muebles anclados	Personal administrativo encargado del mantenimiento de la sede	Taladro broca Chazos Tornillo Destornillador martillo
	X	Depósito de gas con escapes permanentes	Revisar y hacer mantenimiento de conexiones de gas		X		Hacer mantenimiento preventivo a conexiones e instalaciones de gas	Personal administrativo Personal especializado	Herramientas para esta labor
	X	Puerta sobre carretera principal de tráfico rápido	Solicitar construcción de policías acostados, y apoyo de auxiliares a la hora de salida y entrada de estudiantes		X		Recomendar frecuentemente a los estudiantes, sobre el cuidado sobre las vías de acceso al colegio	Rector Brigada escolar	

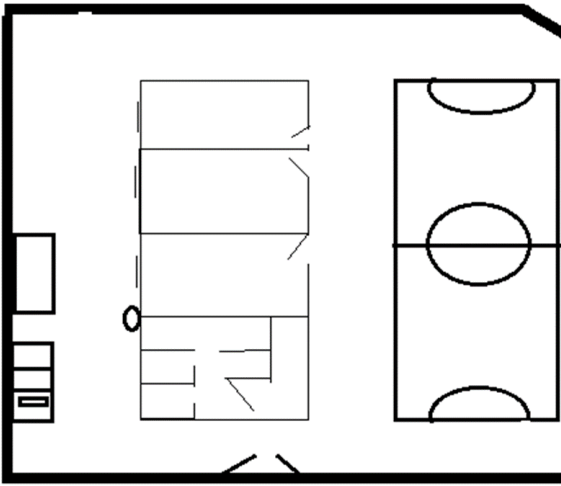
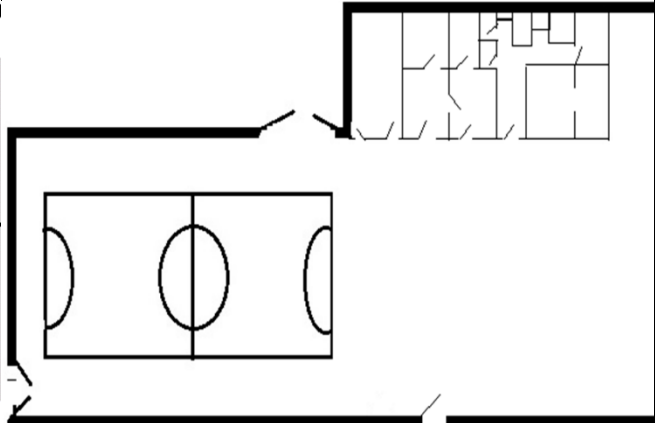
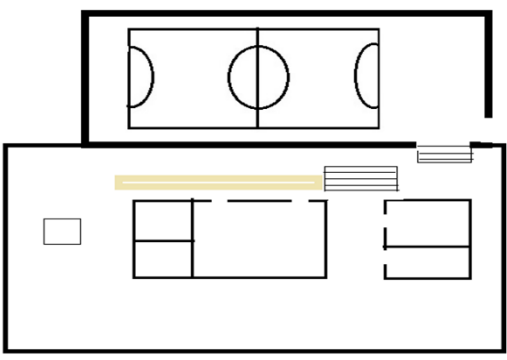
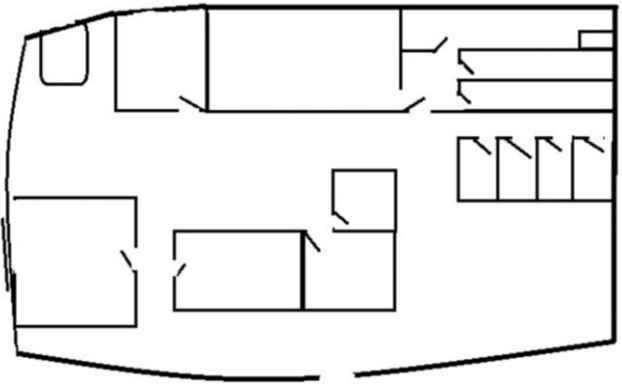
	X	Pisos lisos en cancha	Remover hierbas que hacen que el suelo mantenga liso		X	Realizar limpieza frecuente de los pisos donde se presenta crecimiento de líquenes	Personal administrativo	pala
	X	Malla suelta	Ajustar malla en campo deportivo		X	Realizar mantenimiento preventivo	Personal especializado	Material y herramientas especiales para esa labor
	X	Ventanas enrejadas Puertas en un solo sentido	Cambiar ornamentación		X	Encintar vidrios Cambiar ornamentación	Rector Concejo directivo Brigada escolar Personal especializado	Cinta gruesa Material y herramientas de ornamentación
	X	paredes agrietadas baranda agrietada	Remodelar construcciones		X	Señalizar muros agrietados, sensibilizar a la comunidad de los riesgos que se presentan al estar cerca de estos muros	Brigada escolar Rector Concejo directivo	Material y personal de construcción

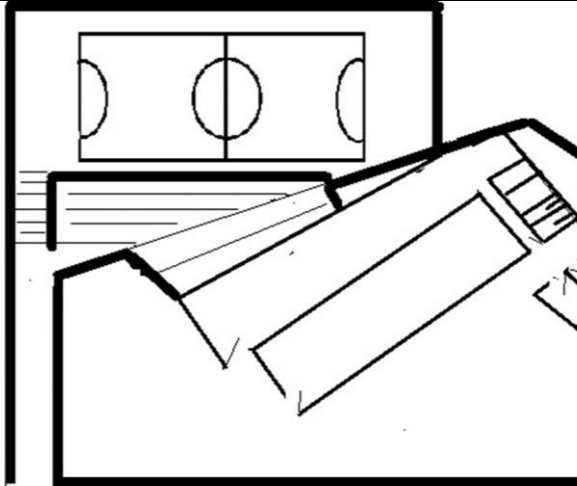
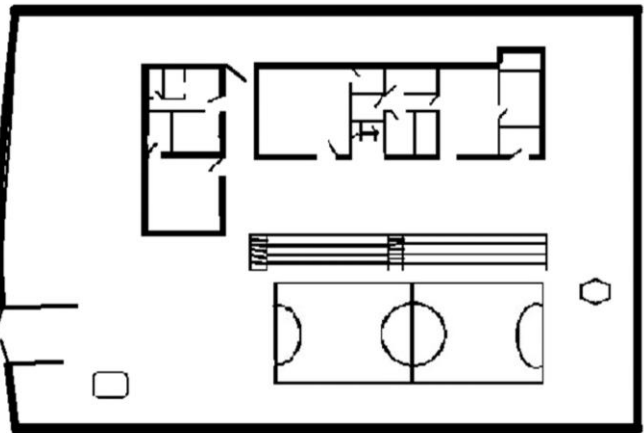
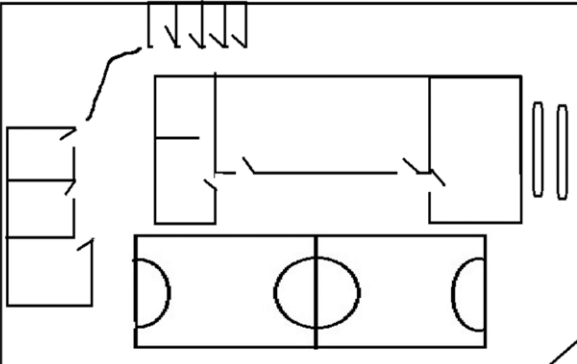
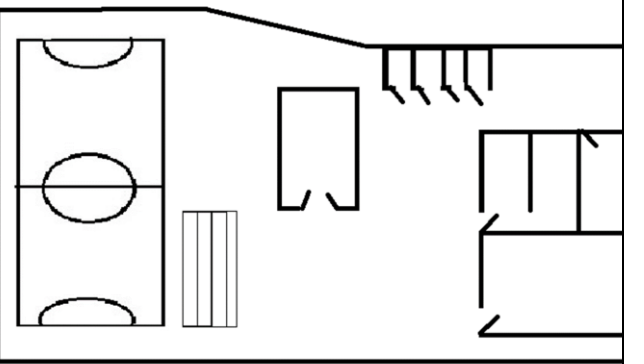
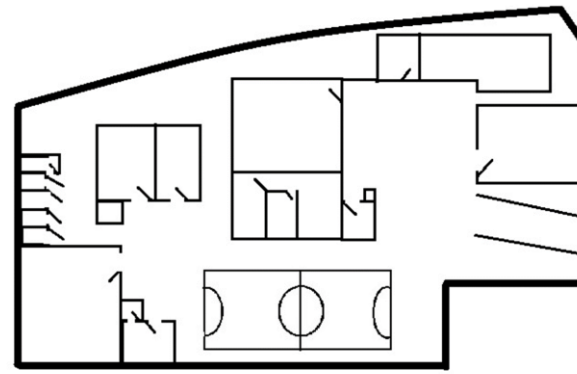
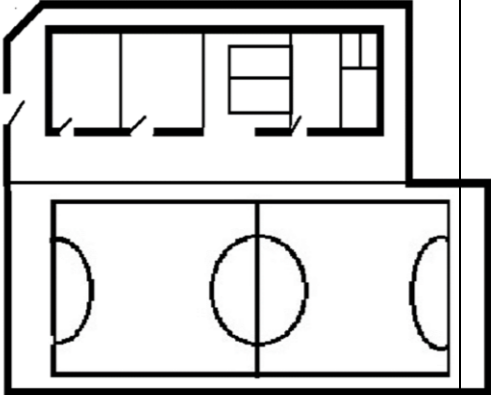
10. PÓLIZAS Y SEGUROS

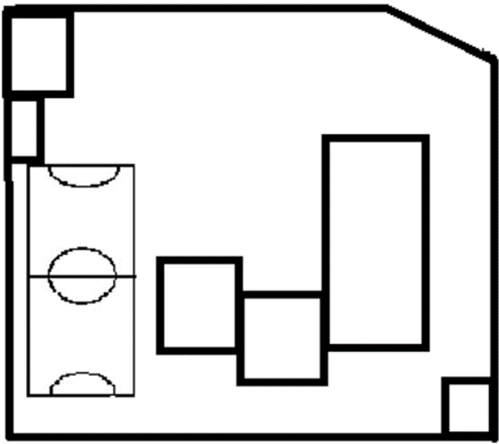
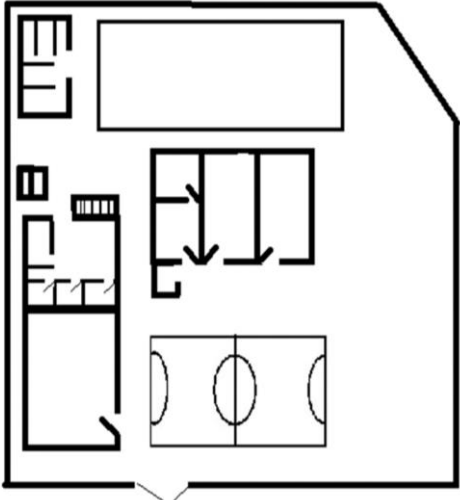
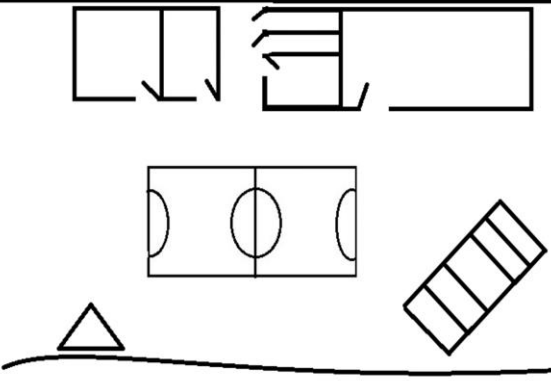
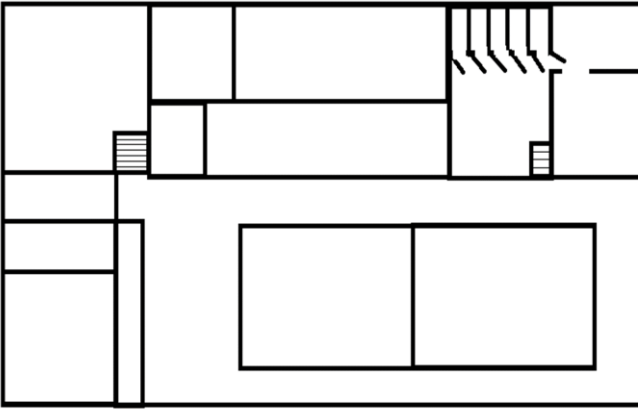
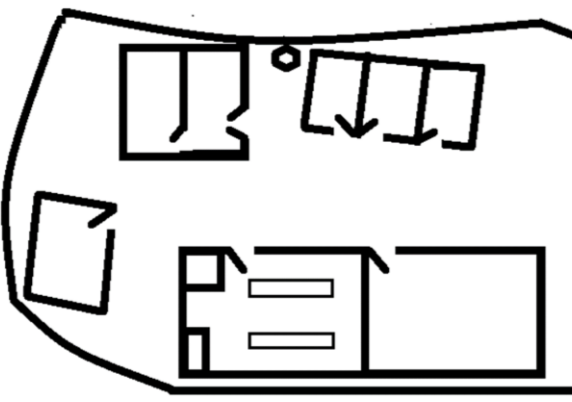
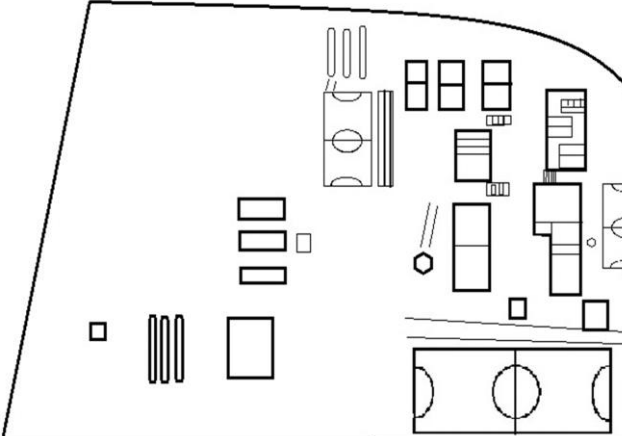
TIPO		
FINANCIEROS	Póliza contra terremotos	
	Póliza contra incendios	
	Seguros de vida y accidentes para estudiantes	

	Seguros de vida para otros actores	
	Destinación para emergencias	
	Destinación para PEGR	

11. PLANOS DEL IDER

11.1 Sede Alfonso Pabón	11.2 Sede Potrero Alto
	
11.3 Sede Hoya	11.4 Yerbabuena
	
11.5 Sede Jucual	11.6 Sede California

	
11.7 Sede Ramal	11.8 Sede Robles
	
11.9 Sede Placitas	11.10 Sede Pequeños Geniecitos
	
11.11 Sede Potreritos	11.12 Sede Mesa De Castro

	
11.13 Sede San Manuel	11.14 Sede San Antonio
	
11.15 Sede Arrayanal	11.16 Sede Principal
	

12. BRIGADA ESCOLAR

12.1 Lista de Brigadistas de la Sede Central

GRADO	BRIGADISTA	RESPONSABLE DE LA SEDE DE:
Sexto		california
		La mesa de castro
		Jucual
Séptimo		
		Ramal
		placitas
Octavo		
		Hoya
Noveno		Potrero alto
		Arrayanal
		potreritos
Décimo		San Manuel
		San Antonio
		Novilleros
Once		Yerbabuena
		Robles
		Pequeños geniecitos

12.2 Brigadistas Sedes de Primaria

SEDES DE PRIMARIA	
SEDE	BRIGADISTAS
Sede Yerbabuena	
Sede Placitas	

Sede San manuel	
Sede Robles	
Sede Mesa de Castro	
Sede potreros	
Sede Ramal	
Sede San Antonio	
Sede Alfonso Pabón	
Sede Arrayanal	
Sede California	
Sede Jucual	
Sede Hoya	
Sede Potrero alto	

12.3 Funciones de la brigada escolar antes, durante y despues de cualquier eventualidad

12.3.1 Funciones del coordinador de la brigada

ANTES:

Organiza el puesto de mando unificado (PMU) para su instalación durante una emergencia, garantizando que cuente con los recursos mínimos para su operación. (planillas, plan de emergencia, mapas, cinta, lapices y marcadores).

DURANTE:

- Activar alarma
- Contactar entidades de apoyo
- Llevar bitácora del incidente
- Identificar instalaciones necesarias para establecer durante el incidente como el PMU y MEC (modulo de estabilización y clasificación de heridos) de acuerdo a las necesidades.
- Asumir el control del PMU hasta que llegue una autoridad competente
- Establece red de comunicaciones interna y externa; mantiene comunicación con jefes de brigada
- Evalúa la situación de emergencia y dirige los recursos y brigadas hacia las zonas afectadas.
- Recibe y toma decisiones relacionadas con la emergencia.
- Orienta las actuaciones de las brigadas, según el desarrollo de la emergencia
- Evalúa la efectividad de las acciones que se están implementando para atender la emergencia y las redirecciona según los resultados.

DESPUÉS:

- Comunicar la orden de retorno a las instalaciones y zonas afectadas, cuando la emergencia se ha depurado, de acuerdo a lo que establezca con el rector de la institución.
- Dirige el análisis de la situación y determina medidas de protección y aseguramiento de las zonas afectadas
- Consolida el reporte de la emergencia
- Reformula el PEGR de acuerdo con lo sucedido en el informe de la emergencia

12.3.2 Funciones de la brigada de primeros auxilios

ANTES:

- Recibir capacitación y se actualiza periódicamente
- Organiza el botiquín escolar y mantiene vigentes y completos los elementos.
- Realizar campañas informativas para prevenir accidentes
- Apoya actividades en las que implica aglomeración de estudiantes

DURANTE:

- Realiza valoración inicial de los heridos
- Traslada de forma segura a los heridos hacia el MEC
- Realiza la estabilización y atención inicial de los heridos

DESPUÉS:

- Solicita al coordinador apoyo externo (ambulancia y hospital) en caso de ser necesario.
- Informa sobre estado de heridos a los organismos de socorro, y lleva registro de este y de los traslados

12.3.3 Funciones generales de la brigada de evacuación y rescate

ANTES:

- Recibe capacitación y se actualiza periódicamente, sobre evacuación y rescate.
- Desarrolla, revisa y actualiza el plan de evacuación.
- Señaliza la institución, recursos, ruta de evacuación y punto de encuentro seguro.
- Establece red de comunicaciones interna y externa; mantiene comunicación con jefes de brigada
- Evalúa la situación de emergencia y dirige los recursos y brigadas hacia las zonas afectadas.
- Recibe y toma decisiones relacionadas con la emergencia.
- Orienta las actuaciones de las brigadas, según el desarrollo de la emergencia
 - Evalúa la efectividad de las acciones que se están implementando para atender la emergencia y las redirecciona según los resultados.
 - Establece red de comunicaciones interna y externa; mantiene comunicación con jefes de brigada
 - Evalúa la situación de emergencia y dirige los recursos y brigadas hacia las zonas afectadas.
 - Recibe y toma decisiones relacionadas con la emergencia.
 - Orienta las actuaciones de las brigadas, según el desarrollo de la emergencia
 - Evalúa la efectividad de las acciones que se están implementando para atender la emergencia y las redirecciona según los resultados.

DURANTE:

- Orientar a las personas por la ruta de evacuación y apoya el rescate (recuerde que, si es durante un sismo, durante es protegerse y después es evacuar).
- Impedir que alguien retorne o regrese a la edificación
- Compruebe que no hay ocupantes y cierre sin seguro las puertas de las aulas y recintos

DESPUES:

- Desconectar electricidad, agua, gas informando averías al coordinador.
- Verificar el listado de estudiantes en los puntos de encuentro.
- Verificar estado de las edificaciones.
- Orientar el retorno a las instalaciones del colegio, cuando ha pasado la emergencia.
- Estar alerta ante posteriores eventos o replicas.

12.3.4 Funciones de la brigada contra incendios

ANTES:

- Recibir capacitación y actualizarse periódicamente.
- Programa actividades informativas con la comunidad educativa, sobre medidas de seguridad y prevención de incendios
- Elaborar listas de chequeo para verificar las condiciones de seguridad del colegio
- Solicita los recursos necesarios para la detección y extinción de incendios.
- Señalizar las zonas de mayor riesgo por incendio y de la ubicación de equipos de extinción.
- Promueve la elaboración de manuales de seguridad en los talleres, laboratorios y lugares que presenten riesgos por operación de equipos, máquinas y/o químicos.
- Establece procedimientos claros para el manejo de sustancias fácilmente inflamables, así como el manejo de los residuos generados por estas.
- Atiende y revisa la detección de posibles focos de incendio.
- Se contacta con la estación cercana al colegio.

DURANTE:

- Atiende el incendio para su atención y contención.
- Evalúa la situación y la necesidad de realizar una evacuación total o parcial y comunica el estado al coordinador del comité para la gestión del riesgo.
- Solicita los recursos necesarios para la atención de la emergencia.

- En caso de ser auxiliados por entidades de apoyo externo, entrega una descripción clara de la evolución de la emergencia

DESPUÉS:

- Verifican el estado de salud de las personas que atendieron la emergencia.
- Inspeccionan verificando que no haya focos que generen nuevos incendios
- Emite un informe al coordinador del comité escolar para la gestión del riesgo

13. PLAN DE EVACUACIÓN

Este plan hace parte de los planes de contingencia, y una forma de intervenir en los factores de riesgo.

Hace parte del conjunto de actividades a desarrollar en el caso de una eventualidad, enfocada a conservar la vida y la integridad física de las personas, en el caso de verse amenazadas, mediante el desplazamiento de un lugar a otro, donde la amenaza sea menor.

Este plan debe ser socializado para que sea conocido por toda la comunidad ideriana, además deberá estar ubicado mediante gráficas en lugares visibles, para que pueda ser observada por visitantes ocasionales, que junto con una señalización óptima reducirá el riesgo.

Dentro de este plan de evacuación, está previsto realizar simulacros periódicos, con el fin de que los miembros de la institución adquieran destreza y mecanicen su comportamiento en el caso de una eventualidad.

13.1 Protocolo de Evacuación

- Si se presenta un sismo, se debe esperar a que termine o disminuya su intensidad, para comenzar la evacuación, mientras tanto, se busca un lugar seguro cercano, lejos de ventanales, objetos colgantes, o muebles altos.
- La mejor posición para reducir riesgos, es colocarse en cuclillas o de rodillas en el piso, cubriéndose con ambas manos la cabeza y rostro.
- Se puede ubicar en esta posición contra una pared interior, donde nada pueda caerle encima, debajo de una mesa o al lado de un mueble que no sea tan alto.
- Si es posible cúbrase con un saco o una chaqueta, incluso si tiene a la mano una maleta o bolso, procure sostenerla sobre la cabeza.
- Al terminar el sismo, o disminuir la intensidad de este, cerciórese que no tenga lesiones graves, y que las personas que estén a su alrededor estén bien; comience a evacuar cuando la campana suene más de tres veces seguidas, o cuando sea pertinente en caso de que no se pueda dar alarma de evacuación. Al evacuar, hágalo de manera ordenada, sin correr, sin gritar ni empujar a los demás. Siga la ruta estipulada por la institución, hasta el punto de encuentro, no se desvíe, ni se devuelva, ni se retire de la institución, hasta que no esté seguro de que se verificó su asistencia al punto de encuentro.
- Dele prioridad a las personas con discapacidades, a los más pequeños y personas con mayores riesgos. Si hay humo, por presencia de incendios, desplácese agachado(a).
- Al evacuar salones u oficinas, si cree que es el último, cerciórese de que no haya nadie más adentro, salga y cierre sin seguro.
- En el punto de encuentro ayude a verificar que los compañeros estén presentes.
- No se mueva del punto de encuentro hasta que los brigadistas hagan las verificaciones correspondientes para tomar la decisión de regresar a clases, o evacuar completamente la sede.

13.2 ¿Qué hacer en caso de quedar atrapado bajo escombros?

- Mantenga la calma
- Controle la respiración
- No encienda fósforos.
- No se mueva demasiado ni levante polvo.
- Cúbrase la boca con un pañuelo o la ropa.

- Dé golpes en la pared o utilice señales visibles y sonoras, como la luz de su celular o el sonido del mismo para que los rescatadores puedan encontrarlo. Use un silbato, si tiene uno.
- Grite solamente como un último recurso, ya que gritar puede causar que inhale cantidades peligrosas de polvo.

13.3 Accidentes Escolares

Es todo suceso repentino que altere la integridad física y que produzca en el o la estudiante, una lesión orgánica, una perturbación funcional, una invalidez o muerte.

Este es causado por un agente, que bien podría ser un objeto o una sustancia; un acto inseguro, que está relacionado al uso o relación con dicho agente.

Las condiciones inseguras, se dan por mal mantenimiento de equipos, falta de señalización, mal uso de equipos o sustancias químicas, y estas también pueden estar relacionadas con factores personales, como falta de conocimiento y habilidad para operar equipos, actitud inapropiada entre otras.

El tipo de accidentes más frecuentes en los colegios son caídas, golpes, quemaduras, cortadas, fracturas, intoxicaciones, y mutilaciones.

13.4 Reporte De Accidentes

Realizar el reporte de cada accidente por leve que sea, esto permite recopilar información sobre las causas, frecuencia, factores de riesgo y clases de lesiones.

Por lo anterior, resulta necesario llevar un informe detallado de cada accidente que pueda ocurrir en la institución, en un formato único, para llevar un informe sistemático para ser utilizado en la investigación y prevención de los accidentes escolares.

13.5 Protocolo para la atención de accidentes escolares

En caso de que se presente un accidente escolar, es necesario realizar una evaluación rápida sobre la gravedad del mismo, de acuerdo con esto, se siguen los protocolos recomendados, sin embargo, sin importar si aparentemente es leve, siempre se debe realizar un informe e informar al acudiente en caso de que el implicado sea un estudiante.

En cualquier caso, se deberá informar al docente o coordinador de la brigada, lo más rápido posible.

13.5.1 Heridas sin hemorragia profusa, hemorragia nasal, golpe contuso

Es un accidente que puede ser atendido por el primer respondiente o un miembro de la brigada, se debe hacer acompañamiento mientras se controla la situación; por lo tanto, se deberá:

- Tan pronto ocurra, se debe informar al docente que esté más próximo.
- Prestar la ayuda necesaria, según sea el caso, y de acuerdo a la capacitación que tengan los miembros de la brigada
- Informar al acudiente y solicitar que pase al colegio por el estudiante. Siempre recomendar que lo lleve al médico para una valoración profesional.
- Realizar un informe escrito, en el que el estudiante relate lo ocurrido.

13.5.2 Heridas con hemorragia profusa, fractura o sospecha de ella, intoxicación, lesión por atrapamiento o aplastamiento, quemaduras extensas, trauma ocular o craneoencefálico

- Estos accidentes necesariamente deben ser valorados rápidamente por un médico, por lo tanto, se debe:
- Solicitar ambulancia lo más pronto posible.
- Estabilizar el paciente de acuerdo con la capacitación que tenga la brigada o primer respondiente. (si no hay capacitación no mueva al paciente, simplemente siga con los demás pasos)

- Llamar al acudiente en caso de ser un estudiante, o un familiar en caso de ser un administrativo o docente, e informar para que se acerque al hospital o colegio tan pronto como le sea posible.
- Alistar documentos del estudiante, fotocopias de tarjeta de identidad o cédula, carné de EPS, antecedentes importantes de salud
- Transportarlo rápidamente al hospital para su valoración médica
- El colegio deberá reportar el caso, de acuerdo a lo establecido con la secretaría de educación.
- Se realizará por parte de la institución un seguimiento e investigación del caso.

13.6 Protocolos para la atención del covid-19

The infographic is set against a magenta background. At the top right, it features the logo of the Ministry of Education (Mineducación) and the slogan 'La educación es de todos'. The title 'Protocolo DESPLAZAMIENTO DESDE Y HACIA LA VIVIENDA' is centered in white text. Below the title, four white boxes with blue icons provide instructions: 1. 'Lavarse las manos antes de salir de la casa' (washing hands icon), 2. 'Usar el tapabocas durante el trayecto de desplazamiento' (person with mask icon), 3. 'Dirigirse directamente a la institución educativa o vivienda' (school building icon), and 4. 'Evitar el consumo de alimentos durante el recorrido' (apple with a slash icon). On the right, a circular inset photo shows a young girl in a school uniform and backpack, wearing a white face mask, standing outdoors near a water dispenser.

La educación es de todos Mineducación

► Protocolo ◄

DESPLAZAMIENTO DESDE Y HACIA LA VIVIENDA

- Lavarse las manos antes de salir de la casa
- Usar el tapabocas durante el trayecto de desplazamiento
- Dirigirse directamente a la institución educativa o vivienda
- Evitar el consumo de alimentos durante el recorrido



Protocolo

INGRESO, TRAYECTO Y LLEGADA EN RUTAS ESCOLARES



Usar tapabocas para ingresar al vehículo y de manera permanente durante el recorrido



Distribuir las personas garantizando 1 metro distancia y de manera alternada (zigzag)



Limpiarse las manos con alcohol glicerinado o gel antibacterial



Organizar a los pasajeros de atrás hacia adelante



Tomar la temperatura antes de ingresar al vehículo



Limpiar y desinfectar los vehículos de acuerdo al protocolo





Protocolo

DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Usar de manera permanente y adecuada el tapabocas



Garantizar el distanciamiento físico en las diferentes áreas



Realizar el lavado de manos de manera frecuente a lo largo de la jornada



Llevar únicamente los útiles necesarios



Desinfectar los elementos de trabajo y objetos personales



Evitar el contacto físico





La educación
es de todos

Mineducación

► Protocolo ◄

INGRESO Y SALIDA DE LAS INSTITUCIONES



Delegar un líder o equipo para la coordinación del proceso de entrada



Demarcar y asegurar la distancia de dos metros entre personas



Impedir el acceso a la institución de personas sin tapabocas



Indagar acerca de los síntomas antes del inicio de las labores académicas



Registrar la temperatura



Garantizar la desinfección de manos y zapatos al ingreso



► Protocolo ◄

ESPACIOS DE RECREO Y LÚDICOS



Conformar y mantener grupos de estudiantes que compartan la jornada



Asignar turnos para el escalonamiento en momentos de descanso y alimentación



Garantizar el distanciamiento de 2 mts en áreas comunes



Señalizar rutas de ingreso y salida



Ubicar contenedores para la separación de residuos



Establecer un horario específico de lavado de manos con agua y jabón



Instalar dispensadores de alcohol o gel antibacterial en las zonas de descanso



14. Referencias

CEPRENAC. (2003).

https://www.desenredando.org/public/libros/2006/ges_loc_riesg/gestion_riesgo_espanol.pdf. Obtenido de

https://www.desenredando.org/public/libros/2006/ges_loc_riesg/gestion_riesgo_espanol.pdf:

https://www.desenredando.org/public/libros/2006/ges_loc_riesg/gestion_riesgo_espanol.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2 de Noviembre de 1988).

<https://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1988/I0046de1988#:~:text=Ley%2046%20de%201988%20%2D%20Colombia,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>. Obtenido de

<https://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1988/I0046de1988#:~:text=Ley%2046%20de%201988%20%2D%20Colombia,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>..:

<https://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1988/I0046de1988#:~:text=Ley%2046%20de%201988%20%2D%20Colombia,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

Desarrollo, P. d. (2000).

http://hdr.undp.org/sites/default/files/idh_nic_2000_sp.pdf. Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/idh_nic_2000_sp.pdf: http://hdr.undp.org/sites/default/files/idh_nic_2000_sp.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (4 de febrero de 1992).

<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019254/PDF/resolucion7550MEN.pdf>. Obtenido de <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019254/PDF/resolucion7550MEN.pdf>: <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019254/PDF/resolucion7550MEN.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (5 de agosto de 1994).

https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf. Obtenido de https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf: https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (8 de febrero de 1994).

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (12 de julio de 2009).

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196228.html?_noredirect=1. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196228.html?_noredirect=1: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196228.html?_noredirect=1

Ministerio de Salud y Protección Social. (24 de septiembre de 2020).

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%201721%20de%202020.pdf. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%201721%20de%202020.pdf: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%201721%20de%202020.pdf

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%201721%20de%202020.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (6 de octubre de 1994).

http://corpouraba.gov.co/sites/default/files/res_7550_de_1994.pdf.

Obtenido de

http://corpouraba.gov.co/sites/default/files/res_7550_de_1994.pdf:

http://corpouraba.gov.co/sites/default/files/res_7550_de_1994.pdf

Presidencia de la Republica de Colombia. (13 de enero de 1998). *Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres*. Obtenido de Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3454>

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. (1 de mayo de 1989).

<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20107/D91989.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de

<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20107/D91989.pdf?sequence=1&isAllowed=y>:

<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20107/D91989.pdf?sequence=1&isAllowed=y>