



FICHA TECNICA PROYECTO AMBIENTAL PRAE

IDENTIFICACION DEL PRAE		
NOMBRE DEL PROYECTO	DEL	FORMACION EN LA CULTURA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON ENFASIS EN LA HUERTA ECOLOGICA, RECICLAJE Y REFORESTACION DE FUENTES HIDRICAS EN LA IED DE DESARROLLO RURAL
FECHA DE PRESENTACION DEL PRAE	DEL	MARZO DE 2021
DURACION DEL PROYECTO	DEL	9 MESES
IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA		
INSTITUCION	Institución Educativa Departamental de Desarrollo Rural	
CODIGO DANE	125231000-303	
NIT	832001201-9	
MUNICIPIO	Fosca Cundinamarca	
SEDES DE LA INSTITUCION	1 sede principal / 14 sedes primaria/1 sede preescolar	
IDENTIFICACION LIDERES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA		
Nombre Rector (a)	Claudia Patricia Romero Castillo	
e-mail	cprc1216@gmail.com	
N.º. celular	3112874605	
COMITÉ DE PROYECTO AMBIENTAL PRAE		
NOMBRE	TELEFONO	E-MAIL
MIRYAM PARRADO	3203884791	Miryanparrado1234@gmail.com
MARIA LIBIA SASTOQUE	3203638035	Malisas719@gmail.com
JENNY RINCON	3213919253	Yenni-rincon@hotmail.com
LEONARDO BAJONERO	3102828754	leobajonero@gmail.com



**FORMACION EN LA CULTURA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON
ENFASIS EN LA HUERTA ECOLOGICA, RECICLAJE Y REFORESTACION DE
FUENTES HIDRICAS EN LA IED DE DESARROLLO RURAL**

**MIRIAM PARRADO
LIBIA SASTOQUE
JENNY RINCON
LEONARDO BAJONERO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO RURAL
FOSCA, CUND.**

2021



INTRODUCCION

Los PRAE son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión, de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales. Lo anterior implica generar espacios comunes de reflexión, no sólo al interior de las instituciones educativas sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones con las cuales se asocian, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención y en general en la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas.

Los PRAE deben contribuir entonces, en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, regional y nacional, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia (respeto a la diferencia), la búsqueda del consenso y la autonomía, como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales. En éste sentido, los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

El PRAE abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente (competencias ciudadanas). En el contexto anterior, los espacios de investigación están referidos a la detección de visiones pedagógicas didácticas, de



procesos interdisciplinarios factibles de desarrollar en la escuela, de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y/o potencialidades ambientales y de acciones de proyección comunitaria.

2. PROBLEMA AMBIENTAL

Actualmente la comunidad de el municipio de fosca acostumbra a dar un mal manejo a los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos (Quemas, arrojan a las fuentes hídricas los empaques de plaguicidas) que han generado una problemática de contaminación de suelos, aguas y salud publica debido a la falta de concientización como un principio fundamental de una mejor calidad de vida. Por otra parte la educación ambiental incluye desde luego el cuidado personal y embellecimiento del entorno, esto hace parte de la formación integral de las personas, como centro educativo y de formación, es una obligación propender la enseñanza de los buenos hábitos y valores que se deben reforzar desde su niñez con el apoyo de sus hogares.

3. ELEMENTOS CONCEPTUALES

Desarrollo sostenible: Es la capacidad que tienen las comunidades para equilibrar economía con la ecología. Tiene como objetivos: balancear los recursos naturales y la población humana, expresado en la producción sostenida de alimentos, agua y otros bienes básicos para el hombre; proponer tecnologías adecuadas para la gestión de los recursos naturales renovables y no renovables, en conservación y mantenimiento de la biodiversidad; usar adecuadamente los espacios para el manejo de la relación entre los recursos renovables y no renovables y la producción y la participación democrática en las decisiones que atañen al desarrollo humano y su relación directa con la naturaleza.

Gestión ambiental: La gestión ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible, entendido éste como aquel que le permite al hombre el desenvolvimiento de sus potencialidades y su patrimonio biofísico y cultural y, garantizando su permanencia en el tiempo y en el espacio.



EDUCACION AMBIENTAL

Se trata de un proceso a través del cual buscamos transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

AMBIENTE:

Es el conjunto de factores externos (atmosféricos, climáticos, hidrológicos, geológicos y biológicos) que actúan sobre un organismo, una población o una comunidad.

Dichos factores inciden directamente sobre el crecimiento, desarrollo, reproducción y supervivencia de los seres vivos, por lo cual afectan la estructura y dinámica de las poblaciones y de las comunidades bióticas.

Por ejemplo, un ambiente como el del bioma tundra, con un clima hostil y extremadamente frío, un suelo cubierto de hielo permanente, limita el número de especies que lo habitan. Los vegetales son escasos y por lo tanto los restantes niveles tróficos (herbívoros y carnívoros) también lo son. Esto muestra como el ambiente es limitante de la vida.

El ambiente puede concebirse a distintas escalas, según el organismo o grupo de organismos que se considere. Se podría aplicar también la definición de ambiente a estructuras bióticas infraorganísmicas (genes, células o tejidos); si bien éstas no son habitualmente estudiadas por la ecología, están relacionadas con la temática ambiental.

HUERTA ECOLOGICA



Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles y ornamentales. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar:

- Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha.
- Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables.
- Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.
- Se promueve el uso de productos orgánicos.
- Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.
- Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.
- Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.

FABRICACION DE COMPOSTERAS

COMPOSTERA: Lugar en donde se descompone la materia orgánica con el fin de producir abonos orgánicos o compost de calidad para ser utilizados en los cultivos, jardines y otros.



COMPOST: Es la mezcla de restos vegetales y animales con el propósito de acelerar el proceso de natural de los desechos orgánicos por una diversidad de microorganismos, en un medio húmedo, caliente y aireado.

TAMAÑO Y TIPOS DE COMPOSTERAS

El tamaño de la compostera depende directamente de la cantidad de residuos orgánicos producidos en la finca, se deben construir tres depósitos, el primero debe tener la capacidad para recibir el material producido en 30 días, el segundo tendrá una disminución del 25% del área y el tercero tendrá únicamente el 50% del área del primero, esto en razón a que una vez se inicia la descomposición de los materiales, el volumen del mismo disminuye.

La altura del montón debe ser de 1,30 a 1,5 metros, el ancho de 2,5 0 3 metros, el largo es opcional y depende de la cantidad de materiales disponibles.

Las composteras se pueden realizar de diferentes formas y tamaños, las más conocidas son aquellas en que los materiales se ubican en cajones techados o directamente al aire libre.

a. Cajones techados

Son los más recomendables debido a la protección que se ofrece a los materiales en descomposición, la importancia radica en la construcción de tres cajones con diferentes tamaños, en los cuales se depositan los materiales día a día de acuerdo a su producción en la finca, se realizan volteos cada 30 días haciendo pasar por cada cajón hasta llegar al tercero en donde tendrá las características deseadas para ser utilizadas en la lombricultura o llevar directamente a los cultivos.



b. Compostera al aire libre

Este tipo de compostera se recomienda para zonas secas, en donde no existe mucha lluvia. Este tipo de compostera debe hacerse en terrenos con cierta pendiente, así pueden evacuarse los excesos de agua, sin embargo al presentarse precipitaciones se cubre el material en descomposición con un plástico u otro material que se disponga en la finca.



MATERIALES QUE PUEDEN SER USADOS EN LA COMPOSTERA

- 1. Fuente de materia carbonada (Rica en celulosa, lignina y azúcares):** Aserrín de madera, ramas y hojas verdes de arbustos y forrajes de animales, desechos de maíz, malezas secas, paja de cereales (arroz, trigo, cebada), basuras urbanas, desechos de cocina.
- 2. Fuente de materia nitrogenada (Rica en Nitrógeno):** Estiércoles (de vaca, cerdo, oveja, cabra, caballo, conejo, cuy, aves, etc.) sangre, hierba tierna.
- 3. Fuente de materia mineral:** Cal agrícola, roca fosfórica, ceniza vegetal, tierra común, agua.



CONSEJOS SOBRE EL MANEJO DE LA COMPOSTERA

- a.** Los materiales a usar dentro de la compostera deben ser los producidos en la finca, en lo posible evite introducir otro tipo de residuo externo.
- b.** Para acelerar el proceso de descomposición se deben triturar y mezclar los materiales a ser depositados en la compostera.
- c.** Los materiales se deben amontonar sueltos y no deben apisonarse porque dificulta la descomposición por acción del aire.
- d.** En cualquiera de los dos tipos de compostera inicie colocando una capa de estiércol o la mezcla de varios si es que se tienen diferentes especies de animales, esta capa puede ser de 10 o 20 cms de alto.
- e.** Posteriormente coloque una capa de 10 cm de material vegetal o residuos de pastos y forrajes de animales.
- f.** Con el fin de mantener la humedad y acelerar la descomposición de la materia orgánica se debe regar con 20 litros de agua más 200 ml de melaza por metro cuadrado, cada vez que se observe resequedad en la mezcla.
- g.** Se puede agregar cal agrícola o ceniza para enriquecer el compost en dosis de 200 gramos por metro cuadrado, dos veces por mes.
- h.** Para evitar temperaturas altas y favorecer la aireación se coloca en el medio de la compostera postes de madera de 1,5 m de largo, por 10-20 cm de diámetro.
- i.** A los 30 días de realizada la compostera se procede a remover el material de una compostera a la otra. La capa superior de la mezcla de la primera fosa se coloca al fondo de la segunda fosa y la capa inferior de la primera fosa se coloca en la parte superior de la segunda fosa. Al cabo de treinta días se hace el mismo procedimiento.
- j.** La primera cosecha de compost se obtiene a los 90 días, fecha en la cual el material puede ser utilizado en lombricultura o fertilizar los cultivos directamente.
- k.** En el caso de la compostera al aire libre se debe tapar con un material impermeable cada vez que se presenten precipitaciones, esto evitará que se presente lavado de nutrientes y pudrición del material por exceso de humedad.



LOMBRICOMPUESTO

El lombricompost es lo que se produce cuando los mismos materiales son comidos y digeridos por lombrices (de un tipo especial). Es como un criadero de lombrices. Es uno de los mejores abono orgánico que se puede encontrar.

CONDICIONES AMBIENTALES

Radiación: la iluminación natural o artificial, no debe incidir directamente sobre su hábitat, los rayos ultravioleta son mortales para ella.

Temperatura: la lombriz de tierra en general se adapta a un amplio rango, de 0 a 42 °C mientras que la temperatura corporal ha sido definida como óptima entre 19 a 22 °C. Los límites críticos de la especie nativa están por estudiar .

Precipitación: no se desarrolla bien en climas áridos, especialmente aquellas áreas con valores inferiores a 370 mm/año. Para la especie nativa no se conoce sus límites críticos.

Humedad relativa: normalmente se recomienda valores próximos al 80%. No soportan ambientes secos, pero tampoco aquellos permanentemente saturados con agua, puesto que se requiere oxígeno en el medio para su respiración.

PH: los sustratos pueden presentar valores igualmente ácidos o neutros, evitando suministrar residuos muy ácidos. También se debe evitar aquellos residuos de maderas muy olorosas por la toxicidad que producen.

CRÍA EN CAJONES



La cría doméstica más sencilla es empleando cajones de madera o de polietileno (con orificios en el fondo).

No requiere un acondicionamiento previo, primero se coloca las lombrices en un extremo del cajón y se le empieza a suministrar diariamente alimento.

Los residuos se deben cubrir con una capa de tierra para evitar la presencia de moscas y otros insectos.

Una vez saturado el primer cajón, se toma otro empleando para la siembra de lombrices algunos ejemplares del primer cajón.

Los cajones no deben estar expuestos a pleno sol ni a la voracidad de los pájaros. El alimento se debe agregar gradualmente en el núcleo de las lombrices, pero sin cubrirlas. Los cajones se regarán gradualmente pero no en exceso. Si el cuidador debe ausentarse por algún tiempo de su vivienda, el riego se puede asegurar dejando hundida en el compost una botella llena de agua boca abajo, se les debe alimentar bien antes de salir de viaje, dejando una compostera por 3-4 semanas sin agregar alimento. Además se deberá cubrir con una tela húmeda como protección contra la sequedad del lecho.

Cuando el producto resultante se transforme en una masa oscura las lombrices deben ser retiradas. Para ello se las debe dejar unos días sin alimento. Seguidamente se extiende sobre el medio de cría una capa de 5 cm. de los residuos orgánicos disponibles en ese momento. Pasados unos días las lombrices suben a comer y pueden ser retiradas. El compost resultante puede conservarse en cajones u otro tipo de recipiente donde la



humedad se pueda mantener de 30-40%. Las lombrices extraídas sirven para iniciar nuevos cajones, para pesca, harina, etc.

CRÍA EN TOLVAS



Este sistema permite la cría continua de lombrices en un solo contenedor. Los cuidados necesarios son similares a los de la cría en cajones, pero habrá que tener en cuenta que las adiciones de materia orgánica son colocadas directamente sobre las lombrices, y éstas pueden tener exceso de calor al comenzar la fermentación. Para evitar este inconveniente se deben alterar los depósitos de residuos orgánicos, colocándolos una semana sobre el lado izquierdo del contenedor y la siguiente sobre el lado derecho.

CRÍA INTENSIVA

La lombricultura intensiva se realiza en una estratificación de material orgánico descompuesto llamado lecho sobre el cual se incorporan las lombrices. En condiciones ideales de cría intensiva la longevidad de las lombrices se incrementa, siendo de pocos meses en estado silvestre hasta varios años en cautiverio.

Se emplean dos métodos preferentemente según la colocación de los lechos. Si éstas se colocan en el interior de los galpones o invernáculos (muy empleado en Europa) o al aire libre, utilizado sobre todo en América. Los lechos bajo tierra es un método que se suele emplear en zonas de bajas temperaturas y donde las precipitaciones no constituyen un peligro. Estos lechos o cunas bajo tierra se realizan cavando un pozo de más de un metro de ancho por 50 cm. de profundidad.



HUMUS DE LOMBRIZ

Humus, materia orgánica en descomposición que se encuentra en el suelo y procede de restos vegetales y animales muertos. Al inicio de la descomposición, parte del carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno se disipan rápidamente en forma de agua, dióxido de carbono, metano y amoníaco, pero los demás componentes se descomponen lentamente y permanecen en forma de humus. La composición química del humus varía porque depende de la acción de organismos vivos del suelo, como bacterias, protozoos, hongos y ciertos tipos de escarabajos, pero casi siempre contiene cantidades variables de proteínas y ciertos ácidos urónicos combinados con ligninas y sus derivados. El humus es una materia homogénea, amorfa, de color oscuro e inodora. Los productos finales de la descomposición del humus son sales minerales, dióxido de carbono y amoníaco.

CLASIFICACION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

Colombia cuenta con 32 Departamentos que comprenden 1.101 municipios los cuales generan cerca de 25.079 toneladas métricas diarias de residuos sólidos domésticos.

Según datos reportados por la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios en el año 2007 el 40.79% (10.031 t/día) del volumen total de residuos producido a nivel nacional, corresponde a las cuatro grandes ciudades del país, de este porcentaje el 23,48 % se producen en Bogotá D.C, seguido de Cali con el 8,00%, Medellín con el 7,16% y Barranquilla con el 2,15%. El 18.7% del total nacional (4.690 t/día) es generado en 28 ciudades capitales y el 40.5% (10.156 t/día) es generado en los 1.069 municipios restantes.

Antes de la expedición de la Resolución 1390 de 2005, el 27.13% de las toneladas de residuos sólidos producidos en el país, era dispuesto por 737 municipios en 604 sitios inadecuados (botaderos a cielo abierto, enterramientos, quemas y cuerpos de agua). Solamente 348 municipios realizaban la disposición final en 143 rellenos sanitarios y 32 plantas de aprovechamiento, donde se disponía el 72.87% de las toneladas generadas diariamente. El mayor porcentaje de éstos, lo constituyen los residuos con alta concentración de materia orgánica en particular productos vegetales, animales y papel.



DISPOSICIÓN DE LOS EMPAQUES DE PLAGUICIDAS

El Triple Lavado es el primer paso para una correcta disposición final de los envases vacíos de plaguicidas. Es necesario lavar los envases para evitar que queden residuos de producto y puedan convertirse en un peligro para el medio ambiente.



Los envases sin Triple Lavado no podrán ser recolectados, procesados, ni reciclados.

¿Cómo hacer el Triple Lavado?

1. Use ropa protectora y agua limpia.
2. Enjuague TRES veces sus envases vacíos de plaguicidas.
3. Escurra el envase vacío colocándolo sobre el tanque de fumigación por 30 segundos.
4. Agregue agua hasta $\frac{1}{4}$ del envase
5. Cierre el envase y agítelo por 30 segundos
6. Vierta el contenido en el tanque de fumigación. Déjelo escurrir por 30 segundos.
7. Repita estos pasos **TRES** veces
8. Perfore el recipiente para que no pueda ser usado nuevamente. Déjelo secar y llévelo al centro de acopio más cercano.



RECUERDE: Si los envases no están lavados adecuadamente no podrán ser recibidos por el programa Campo Limpio para ser procesados adecuadamente.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PRAE

La problemática ambiental como resultado de la interacción hombre naturaleza se expresa en el agotamiento de los recursos naturales y en el deterioro del ambiente. Los problemas ambientales que afectan con mayor frecuencia al planeta son: Efecto invernadero, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono, contaminación ambiental (aguas, alimentos, suelos, aire), erosión, pérdida de la biodiversidad, pobreza, superpoblación, deforestación, violencia, drogadicción, tabaquismo, ruido, desechos nucleares, quemas, destrucción del paisaje, consumismo, estrés.

La comunidad educativa IDERIANA interesada en un sostenimiento y mejoramiento de las condiciones no favorables para el entorno ve la necesidad de darle continuidad y fortalecer los proyectos emprendidos con este fin. Se realizará para que la comunidad vea en nuestra institución un modelo a seguir esta aprenderá las normas y cuidados que debe tener con todos los elementos que utilice reconociendo que deben tener un sitio apropiado para depositarlos además de darles una utilidad que genere un beneficio, sin perjudicar a las demás personas y el entorno donde habita. Al analizar los efectos de la pandemia por COVID-19 se deben fortalecer estos aprendizajes desde el ámbito de la enseñanza (Institución y casa).

5. ANTECEDENTES

PRAE 2013: PROGRAMA AMBIENTAL LAVADA Y NUESTRO AMBIENTE

Donde el problema se fundamentaba en la falta de concientización y refuerzo en la educación, el cuidado personal y embellecimiento del entorno como parte de la formación integral de las personas.



Su objetivo era sensibilizar e implementar programas de educación ambiental en el manejo adecuado a los residuos sólidos para conservar y preservar los recursos naturales y el medio ambiente en general

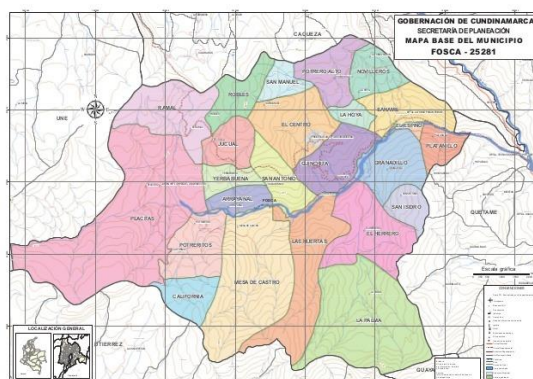
Dentro de las actividades de esta experiencia tenemos: arreglo de jardines, huerta escolar y preparación de abono orgánico, elaboración de manualidades con material reciclado (ReciclArte) así como la enseñanza del cuidado del medio ambiente desde la educación primaria hasta la educación media.

6. ALCANCE AREA DE INFLUENCIA

El área de influencia es el municipio de Fosca Cundinamarca ubicado en la región de oriente del departamento.



El área de influencia del proyecto es en las veredas: Quinchita, centro, novilleros, la hoya, potrero alto, San Manuel, Jucual, Ramal, Robles, Yerbabuena, San Antonio, Arrayanal, Mesa de Castro, Potreritos, Placitas, California y el Herrero.





7. POBLACION BENEFICIARIA

La población que se ve beneficiada con este proyecto es toda la comunidad educativa alrededor de 400 estudiantes y sus familias, así como personal administrativo y docente. Que en su mayoría se conforman por población rural dedicada a la producción agropecuaria especialmente la producción de hortalizas, la avicultura y la ganadería.

OBJETIVOS

8. OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar e implementar programas de educación ambiental integral comenzando por la enseñanza de los buenos hábitos en el cuidado personal y del entorno así como el manejo adecuado de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos como bases para la conservación y preservación de los recursos y ambiente en general.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar a la comunidad sobre la necesidad de cuidar y conservar el ambiente a través de actividades académicas y lúdicas de forma intramural y con actividades desde casa y en el núcleo familiar.
2. Fomentar los buenos hábitos de cuidado personal y del Medio Ambiente.
3. Desarrollar planes de capacitación sobre el manejo y disposición correcta de los residuos sólidos que puedan ser desarrollados de forma autónoma con guía de los docentes desde casa.
4. Gestionar el apoyo de entidades municipales en la realización de campañas de recolección y reciclaje.
5. Organizar y desarrollar actividades de reforestación y embellecimiento de las diferentes sedes de la institución.



6. Hacer seguimiento, evaluación y mejora continua del desarrollo y resultados obtenidos por el proyecto.

10. METAS

1. Dar continuidad a los planes de capacitación propuestos para el año 2019 donde se involucre a toda la comunidad educativa de las sedes.
2. Cobertura total de las sedes en cuanto a la disposición adecuada de los residuos sólidos.
3. Articular con el municipio los planes de recolección y reciclaje.
4. Establecer un día ambiental institucional trimestral de aseo y cuidado del medio ambiente integrando el área de educación ambiental.
5. Lograr que las 2/3 de la comunidad educativa tengan acceso a la información de tipo académico sobre temas ambientales y pongan en práctica para el mejoramiento de su entorno.
6. Evaluar de los resultados obtenidos y socialización.
7. Convertir en hábito diario el aseo personal y del entorno como parte de una educación integral para la convivencia social.
8. Mantener informada la comunidad educativa sobre las actividades y resultados del proyecto a través de diferentes medios informativos.

11. METODOLOGÍA

- ✓ Talleres y trabajos guiados por el capacitador (UMATA y otras entidades) y el comité Ambiental.
- ✓ Dedicar 10 minutos diariamente al inicio de la jornada en cada sede hacia la sensibilización en cuidado y presentación personal, cuidado del uniforme, organización. Incluir en la escuela de padres charla sobre los cuidados en general.
- ✓ Localización y señalización de recipientes que permitan la clasificación de los residuos sólidos y fabricación de composteras.



- ✓ Celebrar las fechas relacionadas con el respeto y cuidado del Ambiente (Tierra, Agua, Árbol y otros), con ayuda de los docentes en la cátedra de educación ambiental.
- ✓ Establecer el día ambiental institucional y del aseo dentro del plan operativo.
- ✓ Crear un formato de evaluación de resultados, propuestas para el mejoramiento, sistematizar y socializar resultados con evidencias.
- ✓ Publicar un Documento mensualmente relacionado con el tema ambiente.
- ✓ Investigar, diseñar y entregar material pedagógico en temas ambientales para ser desarrollado en casa.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCION	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	Organizar las actividades para desarrollar durante el año escolar	Reunión del comité ambiental para la planeación de las actividades	Recurso humano: Docentes PRAE	SEMANAS INASTITUCIONALES DE ENERO	Comité ambiental
GESTIONAR CANECAS PARA RECOLECCIÓN DE BASURAS	Completar la dotación de canecas para la selección de basura en todas las sedes	Realizar una solicitud por escrito a rectoría para solicitar canecas de reciclaje de basuras para cada una de las sedes	Recurso humano: Docentes PRAE	APLAZADA POR EMERGENCIA SANITARIA COVID-19	Comité ambiental Rector
DIA MUNDIAL DE LA EDUCACION AMBIENTAL ADOPTA TU JARDÍN	Conmemorar el día mundial de la educación ambiental Cultivar sentido de pertenencia en los estudiantes de la institución, asignando responsabilidades de mantenimiento y aseo de las zonas comunes de las diferentes sedes.	Realizar día ambiental con la comunidad incluyendo la adecuación de sitios para la disposición de basuras, arreglo de jardines, embellecimiento de espacios. Se pretende que los estudiantes adopten una zona verde y/o una planta, a la cual deben señalar con su nombre, cuidarla y mantenerla por medio del trabajo en equipo.	Recursos Humano: Docentes, estudiantes y padres de familia. Materiales: Según la necesidad.	ENERO	Comunidad Educativa
DIA INTERNACIONAL PARA LA	Crear conciencia sobre la protección del	Hacer lectura sobre el oso Andino y su importancia en el ecosistema	Video introducción y Lectura Papelería	FEBRERO	Docentes y Estudiantes



PROTECCION DE LOS OSOS DEL MUNDO	oso Andino de nuestros paramos.				
DIA MUNDIAL DEL AGUA	Concientizar a la comunidad educativa respecto a la necesidad de conservar el recurso hídrico.	Se realizará un acto de conmemoración respecto al día internacional del agua, por medio de la elaboración de carteleras alusivas al cuidado del agua.	Recurso humano: Estudiantes, Docentes Papelería: Impresiones, Fotocopias, carteleras y marcadores.	MARZO	Docentes Grupo Estudiantil
CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA TIERRA Y DÍA NACIONAL DEL ÁRBOL	Conmemorar y resaltar la importancia del día de la tierra para hacer su recuperación a través de la reforestación.	Se realizará un acto de conmemoración respecto al día internacional de la tierra con la siembra de árboles con los estudiantes y comunidad educativa.	Recurso humano: Estudiantes, Docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes) Sonido Papelería: Impresiones, Fotocopias	ABRIL	Docentes Estudiantes y padres de familia. Comunidad Educativa
HUERTA ORGANICA DE HORTALIZAS Y AROMÁTICAS	Fortalecer la formación agropecuaria sostenible con el Medio Ambiente y la integración de áreas.	Durante la siembra, cultivo y cuidado de la huerta escolar, se aplicaran talleres a través de cuentos para fortalecer el proceso de comprensión lectora y resolución de problemas académicos.	Recurso humano: Estudiantes, Docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes) Materiales: Material reciclable (Botellas, alambre, tapas, recipientes vacíos, etc.) Abono orgánico, Materas Papelería: Impresiones, Fotocopias	MAYO- JUNIO	Docentes Grupo Estudiantil Comité ambiental Comunidad Educativa



DIA MUNDIAL DEL RECICLAJE REDUCE, REUTILIZA, RECICLA	Fomentar la participación de la comunidad educativa en la consecución de actividades para contribuir con el cuidado del ambiente y mejorar las condiciones del entorno.	La actividad propone que los estudiantes diseñen y elaboren a su gusto trabajos manuales, donde se recomienda el uso de materiales reutilizables o reciclables, como envases de jabones, alcohol o geles antibacteriales. Resaltar la importancia de la separación de residuos en la fuente y la reducción del consumo.	Recurso humano: Estudiantes, Docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes) Sonido Papelería: Impresiones, Fotocopias Materiales: Material reciclable (Botellas, alambre, tapas, recipientes vacíos, etc.)	MAYO	Docentes Grupo Estudiantil Comité ambiental Comunidad Educativa
CONMEMORACIÓN DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE	Promover el respeto y cuidado del ambiente, dando cuenta de la importancia que para los seres vivos representa el entorno en el cual se vive.	Se realizará un acto de conmemoración del día mundial del medio ambiente con un video mostrándole a la comunidad la realidad en este tema.	Recurso humano: Estudiantes, Docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes) Sonido Papelería: Impresiones, Fotocopias	JUNIO	Docentes Grupo Estudiantil Comité ambiental Comunidad Educativa
DIA NACIONAL DE LA VIDA SILVESTRE Y DE CONSERVACION DEL SUELO	Fomentar el cuidado de nuestra fauna y flora Silvestre y la conservación del	Elaborar 2 frisos con las especies de animales (Fauna) y plantas (Flora) de la región con sus nombres comunes y si es posibles científicos, hacer	Recurso humano: Estudiantes y docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las	JULIO	Grupo de Docentes Grupo Estudiantil Comité ambiental



	recurso Natural del suelo.	exposición y tomar evidencias.	sedes) Sonido		
DIA INTERNACIONAL DE LA CALIDAD DEL AIRE Y DIA INTERNACIONAL CONTRA EL RUIDO	Concientizar sobre el estado de la calidad del aire y las medidas para disminuir su afectación, Así como disminuir la contaminación por ruido.	En cartón reciclado dibujar una careta de Bioseguridad y escribir en ella los síntomas del Covid-19 y las medidas de protección para evitar el contagio.	Recurso humano: Estudiantes y docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes)	AGOSTO	Docentes Grupo Estudiantil Comité ambiental
CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA BIODIVERSIDAD	Educar a los estudiantes en el reconocimiento de los conceptos de Biodiversidad y su importancia.	Se realizará una lectura sobre la biodiversidad su concepto y se elabora un collage sobre la biodiversidad.	Recurso humano: Estudiantes, Docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes) Sonido Papelería: Impresiones, Fotocopias	SEPTIEMBRE	Docentes Grupo Estudiantil Comité ambiental
CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DEL ARBOL	Conmemorar y resaltar la importancia del día de la tierra para hacer su recuperación a través de la reforestación.	Se realizará seguimiento de los arboles sembrados en el Día Nacional del Árbol	Recurso humano: Estudiantes, Docentes Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes) Sonido Papelería: Impresiones, Fotocopias	OCTUBRE	Grupo de Docentes Estudiantes y padres de familia. Comunidad Educativa
DIA MUNDIAL DEL AHORRO DE	Que la comunidad	Los estudiantes deben reconocen tips para el ahorro de energía en	Recurso humano: Estudiantes, Docentes	OCTUBRE	Grupo de Docentes



ENERGIA Y DIA MUNDIAL DE LA ECOLOGIA.	reflexione sobre el consumo energético que se tiene en la vida cotidiana.	casa y a través de una imagen lo comparten con su familia y envían fotos.	Recursos físicos: Instalaciones de la institución (todas las sedes) Sonido Papelería: Impresiones, Fotocopias		Estudiantes y padres de familia. Comunidad Educativa
JORNADAS DE ASEO Y EMBELLECIMIENTO SIEMBRA DE JARDINES	Mejorar las áreas de jardines y embellecer los entornos escolares.	Se dedica una jornada para la limpieza, siembra y embellecimiento de jardines en casa y entorno de los estudiantes y comunidad educativa. Elaborar carteles alusivos a los cuidados que se debe tener en tiempos de Pandemia con papel o material reciclado.	Recurso humano: estudiantes y docentes. Recurso físico: instalaciones de las diferentes sedes, Materiales: implementos de aseo y herramientas, material vegetal para siembra, abonos.	OCTUBRE- NOVIEMBRE	Comunidad educativa





12. RECURSOS

HUMANOS	EQUIPOS		INFRAEST RUCTURA	TECNICOS		
	Fungibles	No Fungibles		Capacitación	Salidas	Actividades
Docentes Directivos Estudiantes Comunidad educativa	Papelería para actividades, marcadores, temperas, pinceles	Impresora Perforadora Cocedora Carretillas Palas Canecas de reciclaje	Adecuación de zona de compostaje, jardines, lombricultivo y huerta.	Talleres Foros Encuentros Cursos	Canceladas por emergencia sanitaria.	Jornadas de embellecimiento y aseo.

13. IMPACTO

Se espera sensibilizar a la comunidad educativa de más de 200 familias del municipio de Fosca en el cuidado del medio ambiente a través de la implementación de programas de educación ambiental integral comenzando por la enseñanza de los buenos hábitos en el cuidado personal y del entorno así como el manejo adecuado de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos como bases para la conservación y preservación de los recursos y ambiente en general.



14. BILIOGRAFIA E INTERGRAFIA

- **Proyecto de producción de abono: el lombricompost, abono orgánico** Folleto realizado por la Fundación ISHPINGO para la Asociación de mujeres Kichwas del Alto Napo (AMUPAKIN) Setiembre de 2007.

<http://www.cali.gov.co/publicaciones.ph>

- PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR IE RIO VERDE BAJO 2015

<http://www.ierioverdeabajo.edu.co/userfiles/files/PROYECTO%20PRAE%202015%20RVB.pdf>

- Manual de prácticas agroecológicas de los andes ecuatorianos

<https://books.google.com.co/books>

- **Calendario ambiental 2021.** Fundación Humedales Bogotá.

<https://humedalesbogota.com/calendario-ambiental/>. Consulta 6 de Marzo de 2021.